

RESULTADOS

Apoyo psicopedagógico dentro del marco de rehabilitación integral, a niñas y adolescentes que han sufrido maltrato severo, albergadas en Needed.



NeEDED
Instituto de
Rehabilitación al Maltrato
de Menores

2018



NOTA ACLARATORIA

Por razones de seguridad, las fotos donde aparecen menores incluidas en el documento original, han sido suprimidas. En su lugar, se han colocado imágenes con sus rostros velados.

PROGRAMA EDUCATIVO, 2018 RESULTADOS

Desde que se estableció el Instituto NEEDED, en 1997 a la fecha, se han beneficiado a nivel internacional a 3,400,000 personas de manera directa e indirectamente a 11,100,000 aprox, gracias al trabajo realizado desde 1996 al año 2001 en 13 países.

En México se han beneficiado directamente alrededor de 19,000 menores y adultos, y más de 5,911,500 personas de manera indirecta, considerando el trabajo realizado en 5 estados de la república.

Como Instituto de Rehabilitación, desde el 2001, NEEDED ha beneficiado a más de 570 menores, logrando estos últimos resultados, un impacto social de más de 7,000 personas beneficiadas, con las que interactúan las menores rehabilitadas, en 17 años en nuestro país.

Se han dado conferencias y pláticas a más de 60,000 personas en empresas, asociaciones, sindicatos, colegios, universidades, fundaciones y eventos, etc. Un 80% de la población que ingresa al Instituto no se encuentra escolarizada al momento de su derivación por parte de la Procuraduría Estatal de Protección a niñas, niños y adolescentes.

En este primer momento, se evidencia uno de los retos más significativos dentro del modelo de rehabilitación al maltrato; el rezago académico, mismo que se suma a las múltiples secuelas vinculadas con el maltrato.

De la misma forma, no se puede ignorar el hecho de que las niñas, adolescentes y jóvenes, provienen de contextos de violencia física y sexual, drogadicción, alcoholismo, omisiones de cuidados, entre otros. Lo anterior, en suma, genera un panorama con factores de riesgo para el desarrollo, los cuales pueden derivar en trastornos o problemáticas diversas, entre ellas las que confieren al desarrollo de las capacidades cognitivas y problemáticas para el aprendizaje que, de no ser identificadas, pueden afectar el desarrollo integral de niñas, niños, adolescente y jóvenes, influyendo como factores de deserción escolar.

Dentro del modelo de atención del Instituto NEEDED, es decir desde el marco de rehabilitación integral, la Coordinación de Psicología cuenta con programas que atienden diversas problemáticas que atraviesan el desarrollo emocional, educativo y social de cada una de las beneficiarias.

Dentro de estos programas, se encuentra el Programa Educativo, mismo que se ejecuta por parte de una especialista en psicología educativa y tres asistentes pedagógicos; se relaciona a su vez con los programas de Trabajo social, en tanto las actividades culturales y artísticas educativas, así como apoyo de voluntarios y prestadores de servicio social.

Los programas antes mencionados buscan brindar un entorno de desarrollo integral fundamentado en el cumplimiento de los derechos de las niñas, niños y adolescentes (DDNN) que se encuentran albergados en el Instituto NEEDED, siendo en este proyecto prioritario el derecho a la educación inclusiva, mismo que se transmite mediante un acercamiento a la dinámica institucional, en los 7 espacios escolares y 1 espacio de artes y oficios. Se mencionan a continuación: Primaria, Secundaria, Bachillerato, Preparatoria en línea SEP, 2 planteles de Educación Especializada, Instituto Tecnológico Regional y Escuela de artes y oficios de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ).

De esta forma, también buscamos concientizar a los agentes educativos; directivos, docentes y juntas con padres de familia, respecto a los retos que implican las secuelas generadas por el maltrato en el ámbito de aprendizaje e integración social, y que el ápice para la atención educativa en los espacios escolares no se encuentra en la victimización, sino en una educación de calidad, especializada sensible y solidaria.

Así mismo, se ha tenido que capacitar -de manera interna -a los asistentes pedagógicos que se encuentran ejecutando parte del acompañamiento pedagógico, en el horario vespertino, que más adelante se detalla; con la finalidad de fomentar directamente en las formas de acogida de la población albergada al contexto escolarizado interno, generando un clima escolar propicio y de igualdad en la diversidad, mediante adecuaciones didácticas pertinentes de acuerdo a las necesidades educativas especiales evitando de esta forma la deserción escolar de la población con discapacidad.

Se han atendido 35 niños, niñas, adolescentes y jóvenes que actualmente se encuentran albergadas, 33 de ellas se encuentran escolarizadas. A cada una de ellas se le ha realizado un psicodiagnóstico, que permite la identificación de las necesidades específicas de las niñas, adolescentes y jóvenes, en materia de aprendizaje y desarrollo cognitivo, definiendo a partir de esto, las características del sistema educativo que requiere cada menor. Ejemplo de esto es la canalización a espacios de educación especializada, en casos problemas específicos en el desarrollo.

Lo anterior, permite la elaboración de un proyecto educativo para cada beneficiaria que contenga las estrategias que incidan directamente en las barreras de aprendizaje y la participación, con la finalidad de que cada una de las beneficiarias desarrolle competencias y habilidades, respetando y aceptando la diferencia como parte de su realidad.

El 100% de la población valorada cuenta con una situación vulnerable, ya que cuentan con rezagos educativos significativos, problemáticas para el aprendizaje y participación como secuelas del maltrato infringido. El 10% de las beneficiarias presentan necesidades educativas especiales.

Cada una de las beneficiarias, requiere de traslados diariamente a los diferentes espacios escolares. Es así que se cuenta con un transporte escolar en el horario matutino para realizar dichos traslados, brindado por el Instituto, ya que se cuenta con un vehículo (camioneta), un chofer y una acompañante para el cuidado durante los traslados de las beneficiarias.

Así, las niñas, adolescentes y jóvenes se integran a sus respectivas dinámicas escolares de manera digna, contando con un acompañamiento psicopedagógico que les permita hacer frente a las exigencias educativas, resignificando el papel de la educación en sus vidas y proyectando una mejora en su rendimiento escolar sumando así, al desarrollo de competencias y habilidades para la vida.

Se busca, en suma, el empoderamiento de las niñas, adolescentes y jóvenes, el ejercicio consciente de sus derechos y que éstas logren proyectarse como agentes de cambio que promuevan la participación social y los espacios libres de violencia.

OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer la rehabilitación integral de niñas y adolescentes de 5 a 24 años, que han sufrido maltrato severo, mediante el apoyo psicopedagógico interno, permitiendo la escolarización de las mismas en 7 instituciones educativas, e incidiendo en la disminución de las barreras par el aprendizaje y la participación; evitando la deserción escolar de la población albergada, a través del respaldo desde el interior de la Institución, para resarcir el rezago escolar, apoyarlas en tareas, trabajos, investigaciones, etc.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Gestionar la canalización a espacios escolarizados (7), de acuerdo a las necesidades educativas de cada una de las niñas y adolescentes beneficiadas directamente.
2. Brindar atención psicopedagógica individualizada a las niñas y adolescentes albergadas, por medio de una especialista en Psicología Educativa.
3. Brindar acompañamiento pedagógico vespertino interno, a las niñas y adolescentes albergadas. Lo anterior, mediante la atención de tres asistentes pedagógicas, con experiencia previa en escuelas, públicas, privadas y desarrollo multigrado.
4. Capacitar y asesorar a asistentes pedagógicas que acompañan a las menores en las sesiones de apoyo pedagógico vespertino, por parte de la profesionista en Psicología Educativa.

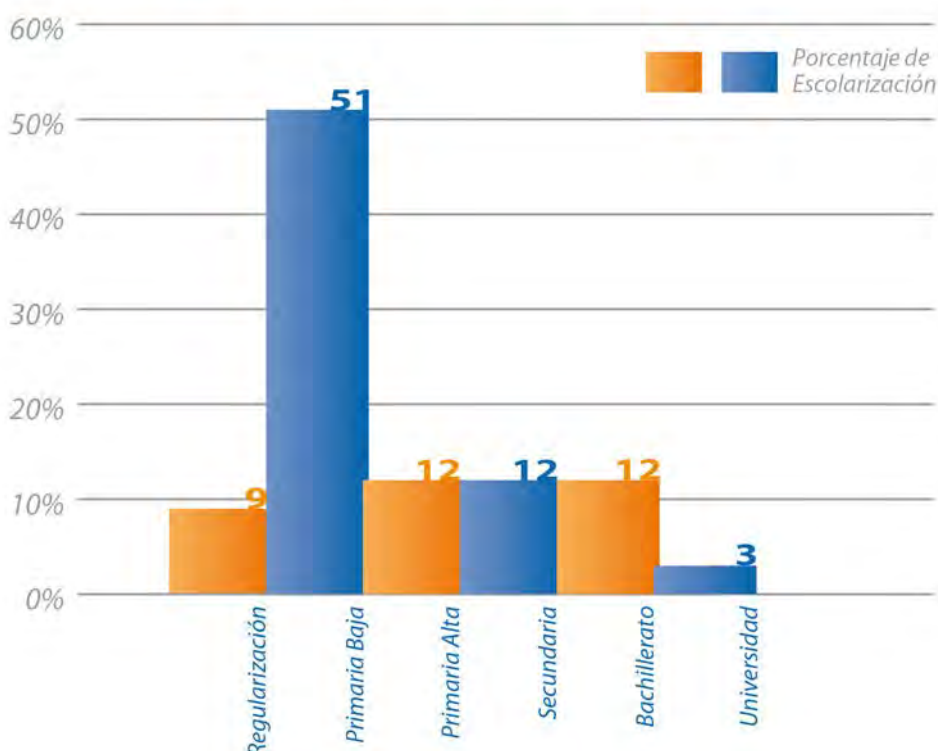
RESULTADOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Gestión de escolarizaciones durante 2018

Como parte del proceso de escolarización formal, se realizó el 100% de los trámites de reinscripción e inscripción en los 7 espacios educativos correspondientes y 1 espacio de artes y oficios en la UAQ.

Distribución por Niveles de Escolarización



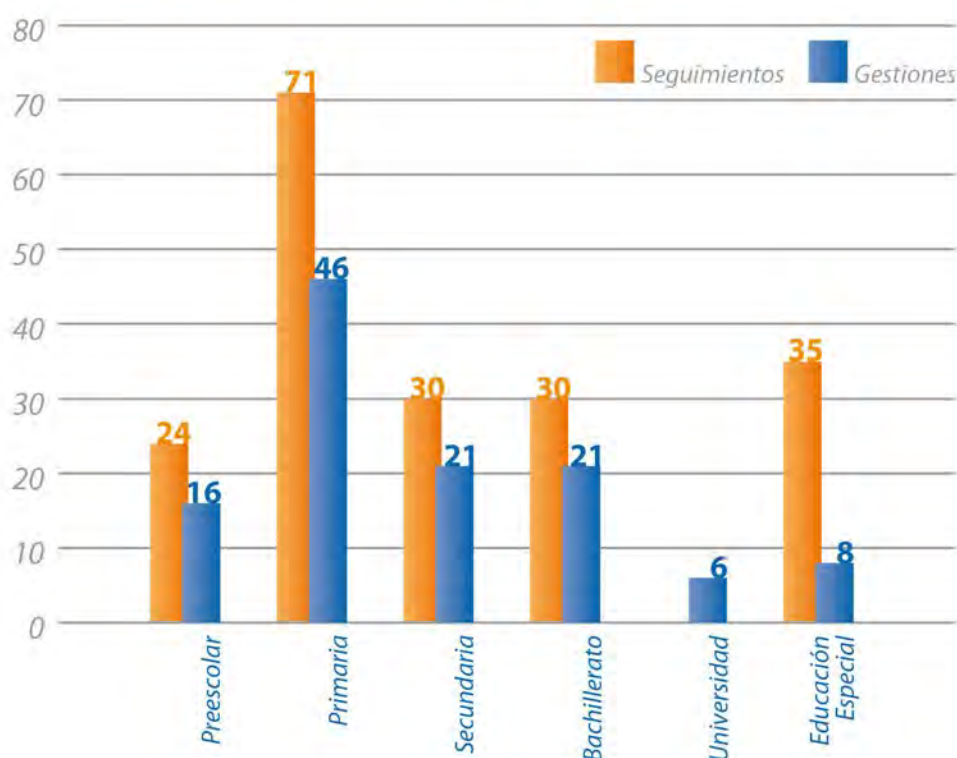
Distribución de la población albergada por niveles de escolarización, 2018

Se realizaron un total de **155 visitas** de seguimiento en los **7 planteles fijos** y **160 gestiones en 15 Instituciones e Instancias Educativas** (incluyendo los planteles fijos):

1. [Institución educativa]
2. [Institución educativa]
3. [Institución educativa]
4. [Institución educativa]
5. [Institución educativa]
6. [Institución educativa]
7. [Institución educativa]
8. [Institución educativa]
9. [Institución educativa]
10. [Institución educativa]
11. [Institución educativa]
12. [Institución educativa]
13. [Institución educativa]
14. [Institución educativa]
15. [Institución educativa]

Lo anterior, con la finalidad de establecer un seguimiento en los procesos de escolarización de cada menor, siendo las temáticas más relevantes: firma de boletas, reuniones de seguimiento académico, reportes vinculados a la conducta de las menores (tanto positiva como negativa). Y las gestiones se enfocaron en propiciar una integración óptima de las niñas, adolescentes y jóvenes, en los diferentes planteles educativos: inscripciones, reinscripciones, cambio de plantel, convocatorias de nuevo ingreso, cambio de turno, bajas y altas, entre otras. Cabe mencionar que las gestiones directas y de mayor impacto se han realizado en la Unidad de Servicios para la Educación Básica del Estado de Querétaro (USEBEQ) en total se han realizado un total de **8 gestiones** en este espacio.

Gestiones y Seguimientos Escolares 2018



Distribución de Seguimientos y Gestiones Educativas durante el 2018

Actualmente, se cuenta con una red que impacta en la comunidad educativa mediante las reuniones de retroalimentación con docentes y directivos para abordar los rezagos académicos derivados de las secuelas del maltrato. Así, se ha logrado sensibilizar y concientizar a la población que interactúa con las niñas, adolescentes y jóvenes.

A continuación, se integra la distribución de los **395 beneficiarios indirectos** (fijos) con los que se contó este año, considerando la intervención en 7 planteles educativos desde preescolar hasta bachillerato, así como los 24 grupos escolares en donde se encuentra escolarizada la población albergada.



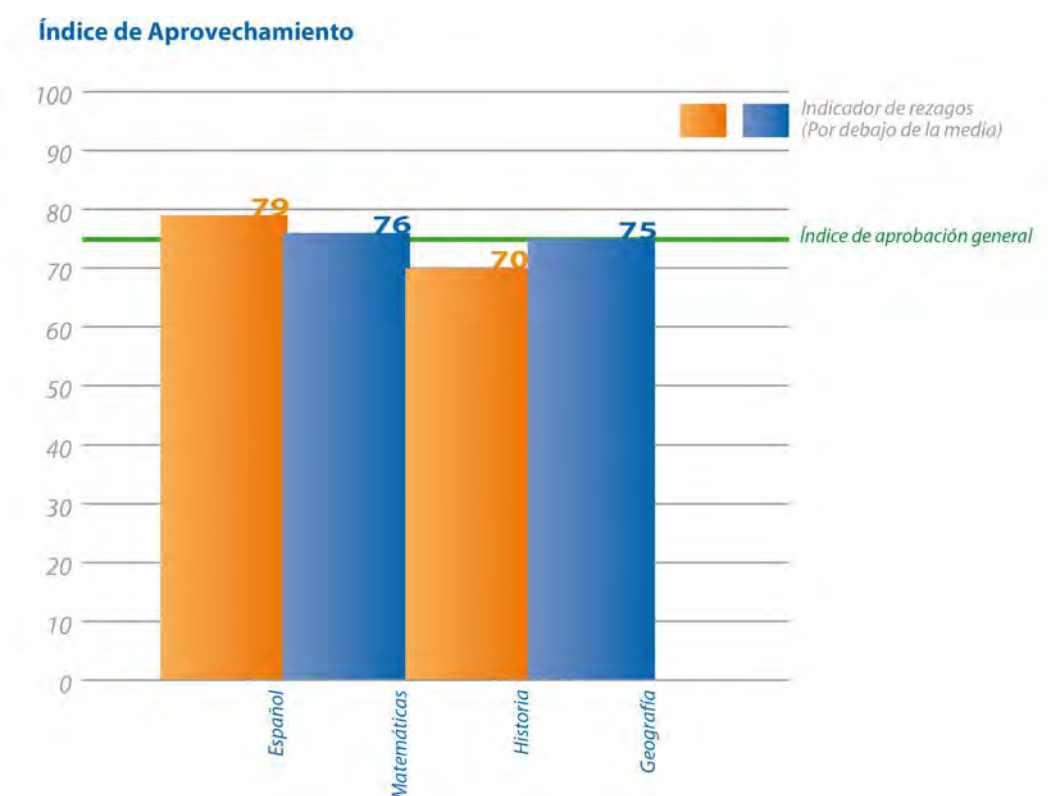
Niñas escolarizadas en nivel preescolar



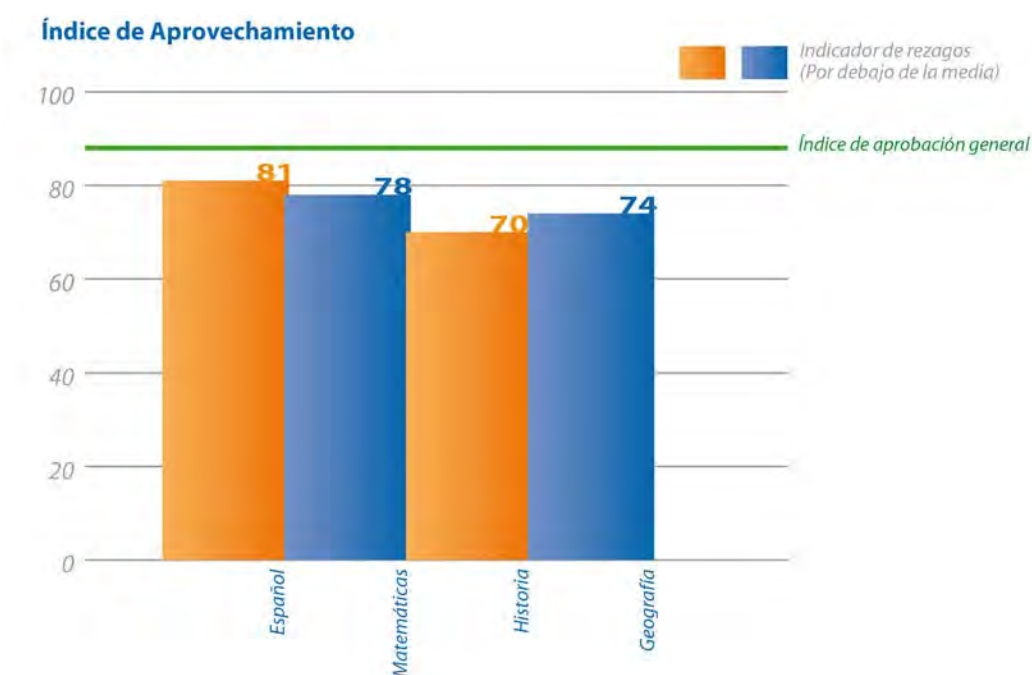
Niñas y adolescente escolarizadas, 2018

2. Brindar atención psicopedagógica individualizada:

Se llevaron a cabo **1,536 hrs. de sesiones individuales al año**, cubriendo al **100% de las niñas, adolescentes y jóvenes** en Acompañamiento Psicopedagógico individual.



Gráfica de las materias que no cumplen con los aprendizajes esperados en los diferentes niveles educativos e índice de aprovechamiento general 2018- A



Gráfica de las materias que no cumplen con los aprendizajes esperado en los diferentes niveles educativos e índice de aprovechamiento general 2018- B

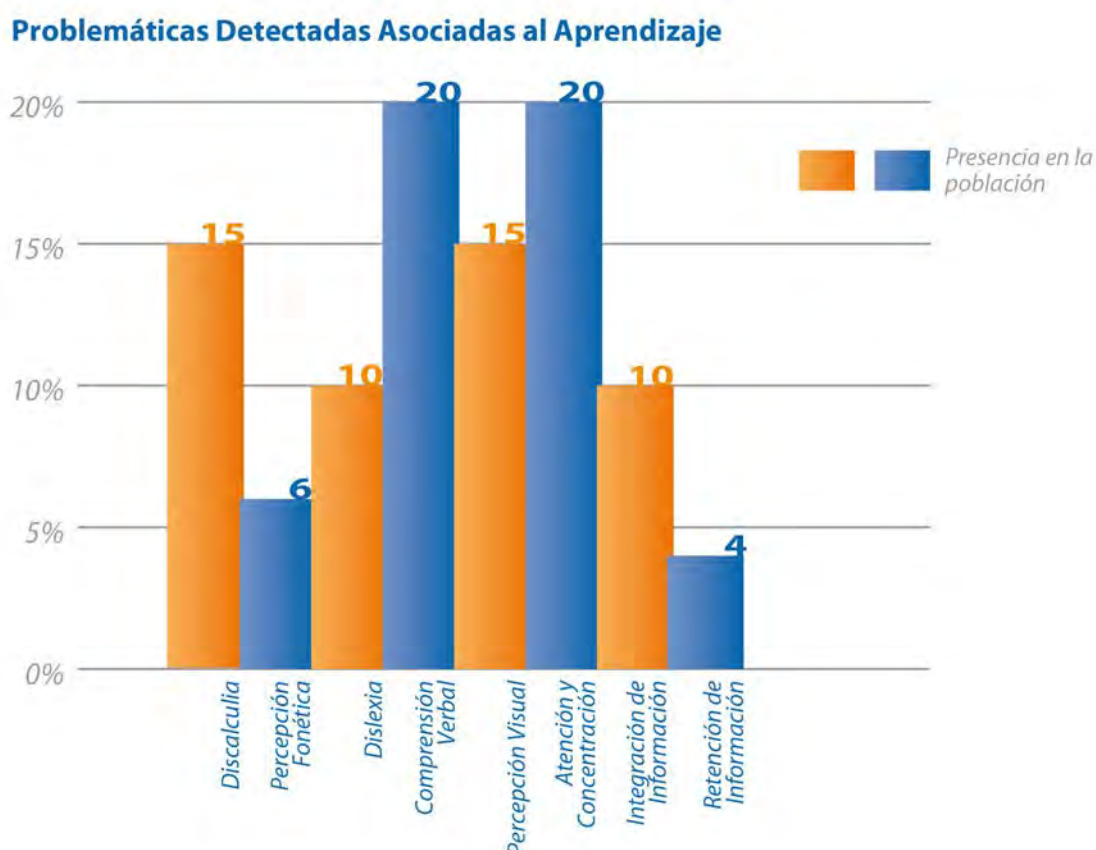
Las gráficas de índices de aprovechamiento retoman las asignaturas que cuentan con mayor rezago académico en el total de la población, mismas a las que se les ha dado seguimiento durante el apoyo psicopedagógico vespertino. En el primer semestre del 2018, se identificó un nivel de aprovechamiento de 75 puntos en estas asignaturas; siendo que en el 2do semestre del 2018, se contó con una nivel promedio de 84 puntos de acuerdo a las evaluaciones realizadas durante el seguimiento académico.

Los **64 psicodiagnósticos** de seguimiento, para cada una de las beneficiarias establecieron los parámetros de desarrollo para cada menor y las principales problemáticas asociadas al aprendizaje. Con la información anterior se reformularon las estrategias de intervención para la integración, el desempeño escolar y el desarrollo de habilidades cognitivas.

Los parámetros que se consideraron para el seguimiento de las menores fueron a partir de las siguientes pruebas psicométricas (batería de evaluación permanente):

- Escala de Inteligencia para Niños (WISC-IV)
- Escala de Inteligencia para Niños en Edad preescolar (WPPSI-III).
- Método de Evaluación de Percepción Visual de Frostig (DTVP-2).
- Evaluación Neuropsicológica Breve (NEUROPSI).
- Test de Habilidades Mentales Primarias (HMP).
- Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA).
- Test Gestáltico Viso-Motor (BENDER)

A continuación, se presentan las principales problemáticas detectadas en la población en los últimos psicodiagnósticos presentados:



Problemáticas Asociadas al Aprendizaje con mayor presencia en la población

El 100% de la población albergada cuenta con rezagos significativos en áreas como:

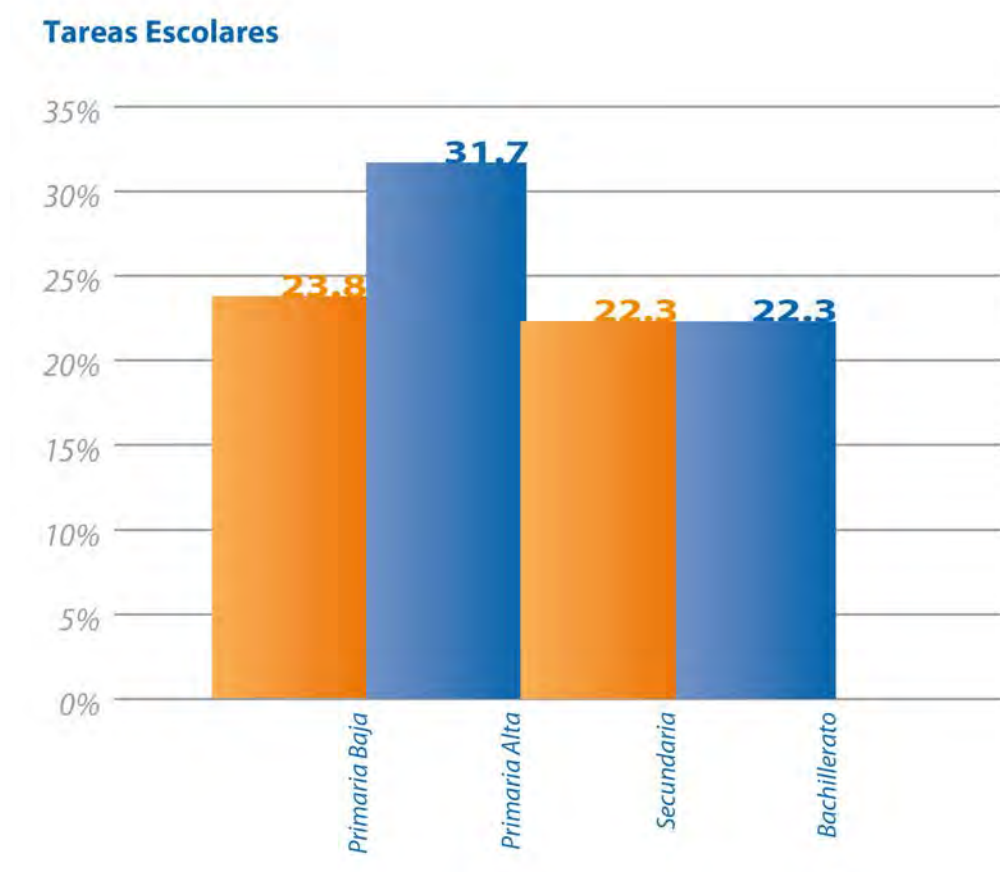
- Lógico matemática.
- Comprensión verbal.
- Percepción visual.
- Comunicación y lenguaje.
- Atención y concentración.
- Integración de información
- Retención de información.

En total, se atendió a las **100% de la población** que presentan problemáticas en el aprendizaje mediante sesiones individuales de 40 minutos aproximadamente, una vez a la semana. Contando con un total de **1, 536 sesiones individuales especializadas** al año.



Sesiones de acompañamiento psicopedagógico individual, 2018

3. Acompañamiento psicopedagógico intramuros:

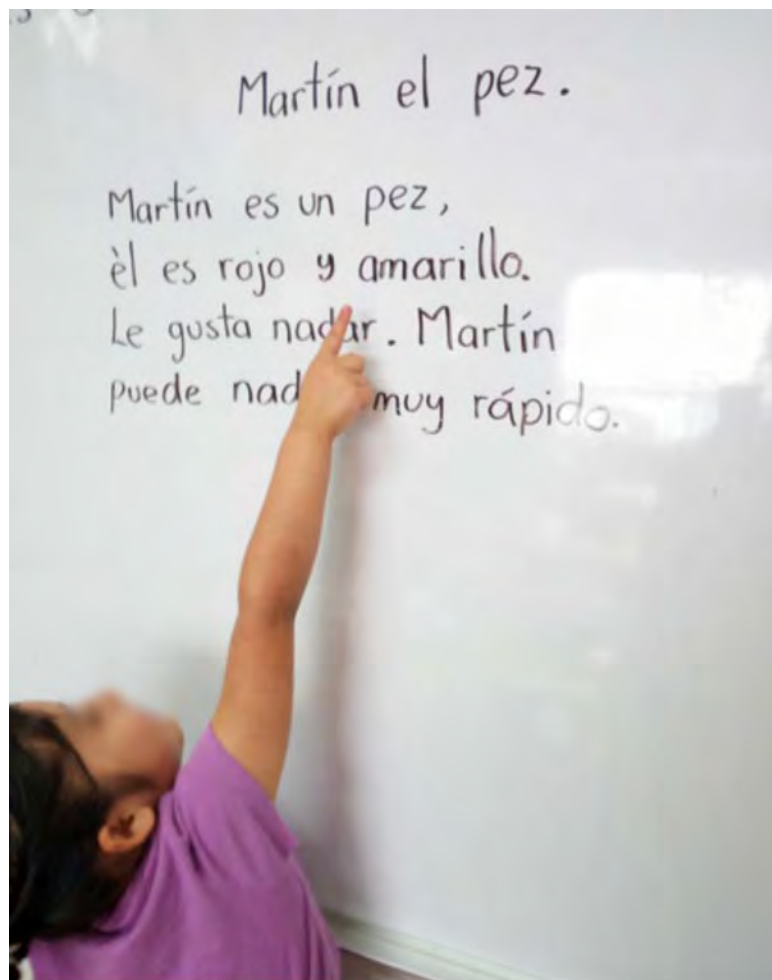


Actividad referente a la elaboración de tareas durante el acompañamiento pedagógico vespertino. Indicador anual, 2018

Una de las actividades más representativas dentro del acompañamiento pedagógico, es la elaboración de tareas, mismas en las que se buscó generar un aprendizaje significativo a manera de reforzamiento en los distintos contenidos. Para ello, se contó con estrategias de adecuación didáctica que tienen la finalidad de enriquecer el proceso de reforzamiento y lograr los objetivos del acompañamiento pedagógico vespertino, sin perder de vista los aprendizajes clave.

Cada nivel educativo contó con aproximadamente de 1 a 3 tareas diarias por menor; existiendo variaciones entre proyectos y época de exámenes donde reduce el número de tareas, sin embargo a inicios de evaluaciones bimestrales (semanas preexámenes) aumenta hasta un 50 % la demanda de tareas a niñas, adolescentes y jóvenes, nivel medio-superior.

En total se contaron con 270 a 400 tareas escolares al mes en cada espacio de acompañamiento multigrado.



Menor en reforzamiento de aprendizajes en español y Matemáticas, 2018



Actividades didácticas de reforzamiento para menores de nuevo ingreso a nivel primaria, 2018

Área Primaria Baja

En este espacio se integra un grupo multigrado de **9 menores de 6 a 8 años** de edad, en el cual se busca brindar acompañamiento en las actividades escolares intramuros y reforzar los aprendizajes clave. En este espacio se integran **2 menores más de 2 años** de edad, con la finalidad de recibir una atención educativa nivel maternal, que acompañe de la estimulación de capacidades cognitivas mediante el juego.

Las actividades que se realizaron son principalmente producto del acompañamiento en la elaboración de tareas que se integran, en suma, como reforzamiento de aprendizajes en los espacios extramuros.

En cuanto a la regularización en contenidos, en el caso de **primaria baja** (1ero, 2do, 3ero), se usaron guías integradas, adecuaciones didácticas, talleres y aplicaciones educativas para dar **seguimiento a los aprendizajes clave** de cada menor, así como revisión constante de los libros de texto y libretas escolares, para dar seguimiento al progreso de las menores.

En el caso del área de primaria baja, se trabajaron simultáneamente los aprendizajes clave.

Campo Formativo	Actividades	Logros
Lenguaje y Comunicación	-Lenguaje oral: Exposición verbal de consignas identificando los elementos relevantes a considerar, interacción verbal con pares mediante mesas de diálogo y proyectos colaborativos, narración de acontecimientos mediante el recurso de leyendas y cuentos. -Lenguaje Escrito: escritura de oraciones cortas, identificando las partes básicas de una oración, creación de textos breves, escritura de campos semánticos y dictados.	Escritura del nombre propio y representaciones gráficas de índole presilábico (en el caso de educación especial) y silábico en el caso de primaria baja. Identifican las partes de diferentes tipos de textos (nivel básico). Identificación de ideas centrales en una narración. Ampliación del vocabulario Identifican diferentes tipos de textos Identifican diferentes expresiones orales Estructura al momento de integrar palabras en una oración dada, manejando conjugación de verbos (nivel básico). Habilidades de lectura básica concretas y manejo de la información.
Pensamiento Matemático	-Secuencias numéricas. -Estimación de resultados. -Resolución de problemas matemáticos que incluyan una o más operaciones básicas -Operaciones básicas: suma, resta, multiplicación y división.	Identifican la aplicación de cada operación básica a un problema dado. Conteo consolidado hasta el 30 en educación especial y hasta el 100 o más en primaria baja. Principios de división (repartición de cantidades).

		Identificación de los elementos numéricos para la resolución de un problema dado aplicado a las nociones "más que", "menos que, e "igual que". Resuelve operaciones a través del conteo no mayor a colecciones de 20 elementos. Establece relaciones espaciales para ubicar un objeto dado.
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Cultura y Vida Social: Secuenciación de acontecimientos y ubicación temporal (presente, pasado, futuro), implicación con su entorno y reconocimiento de tradiciones, así como de su entorno cultural. Mundo Natura: Búsqueda de información, Responsabilidad ambiental, introducción al concepto de "sustentabilidad", elaboración de experimentos y reflexión sobre los mismos.	Distinguen las características del lugar en donde viven (requiere reforzamiento) Identifican los estados de la materia. Identifican los órganos del cuerpo, su función e importancia del cuidado de la salud (requiere reforzamiento). Identifican problemáticas en el medio ambiente.
Educación Socioemocional	Valores, trabajo colaborativo, motivación, participación y convivencia. Identificación de las emociones mediante diferentes dilemas. Esquemas de acción ante problemas dados, para identificar habilidades de autorregulación.	Reconocimiento del otro. Intervenciones con mayor grado de asertividad. Espera de turnos. Identificación de las emociones en otro. Reflexión sobre el impacto verbal en otro.
Artes	Pensamiento creativo y exploración de expresiones artísticas. -Manipulación de materiales para modelado de máscaras y figuras de yeso. -Danza y expresión corporal. -Cantos grupales e integración en dinámicas que implican usar el recurso de la imaginación. -Modelado de figuras (inicial).	Las menores cuentan con espacios para desarrollar habilidades de expresión artística, con exploración de diferentes materiales y técnicas. A través de los cuales plasman ideas, sentimientos o emociones. Implementación de estrategias educativas con implementación del mediador artístico. Desarrollo de habilidades vinculadas a la creatividad, pensamiento divergente y abstracción. Apreciación a las formas de arte y vinculación del mismo con la expresión.
Educación Física	-Danza -Circuitos grupales. -Acondicionamiento físico. -Ejercicios de respiración.	Habilidades motoras gruesas y finas. Coordinación. Equilibrio. Seguimiento de la actividad. Secuenciación de movimientos. Mayor expresión corporal.

Tabla de campos formativos y temas que trabajaron durante el mes en área de primaria baja, 2018

Área Primaria

El acompañamiento en tareas ha sido parte importante de las actividades, dado que en este espacio se cuenta con un **total de 12 menores** que se encuentran **desde el 4to grado de primaria hasta el 6to grado**, más menores con **necesidades educativas especiales** que se encuentran en un nivel de **primaria inicial**.

Los aprendizajes clave establecen los **objetivos graduales** que deben alcanzar los menores durante el transcurso de los dos niveles de educación básica. Estos aprendizajes implican un referente básico en el desarrollo de planeaciones, adecuaciones y métodos de evaluación, ya que son indicadores de logro.

El logro educativo se fija en gran medida a través de los aprendizajes claves que se esperan en el Modelo Educativo, 2018 y a los rezagos que muestran una evolución positiva considerable a lo largo del acompañamiento pedagógico.

ÁREAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	LOGROS
Español	-Manejo de la información. -Integración de la información: comprender, interpretar y categorizar. -Identificación de textos continuos y discontinuos. -Procesos de lectura e interpretación de textos. -Producción de textos escritos -Producción de textos orales y participación comunicativa. -Conocimiento de las características, de la función y de los usos del lenguaje. -Actitudes hacia el lenguaje.	-Las menores concretaron lectura y escritura. -Manejan información de un texto dado e identifican las características del mismo -Identificación de tipos de textos. -Intercambian puntos de vista de forma argumentada y respetan turnos de participación. -Identificación de las características del lenguaje y uso del mismo bajo reglas gramaticales.
Pensamiento matemático	-Manejo de información procedural; secuenciación. -Resolución de problemas mediante métodos aritméticos -Sentido numérico y pensamiento algebraico -Forma, espacio y medida.	- Realiza operaciones como multiplicación, división, suma y resta con y sin punto decimal. - Maneja información para identificar el proceso a seguir en un problema dado. - Realiza operaciones elementales (suma, resta, multiplicación y división). - Identifica y aplica las nociones de fracciones parte-todo, así como suma, resta y multiplicación de las mismas, a problemas dados. - Lee y escribe números romanos. - Resuelve acertijos matemáticos. - Aplica el sistema de medición para resolver problemas dados.

		Identifica figuras geométricas y compara lados, ángulos, paralelismo, perpendicularidad y simetría.
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	-Investigaciones enfocadas a identificar los principales problemas ambientales. -Exploración del entorno natural. -Registro de flora y fauna. -Revista científica para niños. -Descripción del territorio geográfico y sus riquezas naturales. -Tradición y cultura México: Latinoamérica, Culturas diversas.	Identifican las características de la flora y la fauna del territorio mexicano. Identifican las principales problemáticas ambientales. Desarrollan proyectos enfocados al abordaje de la ciencia: experimentos didácticos, exposición de fenómenos naturales, disciplinas vinculadas, entre otras.
Educación Socioemocional	Valores, trabajo colaborativo, motivación, participación y convivencia Programa de Filosofía para Niños	Pensamiento reflexivo aplicado a temas específicos, así como la problematización de temas y su impacto en la dinámica grupal. Dilemas para el desarrollo moral y ciudadanía.
Artes	-Pensamiento creativo y exploración de expresiones artísticas. -Manipulación de materiales para modelado de máscaras y figuras de yeso. -Danza y expresión corporal. -Representaciones (iniciación al teatro). -Historia del arte para niños. -Modelado de figuras (básico).	Las menores cuentan con espacios para desarrollar habilidades de expresión artística, con exploración de diferentes materiales y técnicas. A través de los cuales plasman ideas, sentimientos o emociones. Implementación de estrategias educativas con implementación del mediador artístico. Desarrollo de habilidades vinculadas a la creatividad, pensamiento divergente y abstracción. Apreciación a las formas de arte y vinculación del mismo con la expresión.
Educación física	-Danza -Circuitos grupales -Coreografías establecidas -Acondicionamiento físico -Ejercicios de respiración	Reconocimiento del espacio. Coordinación. Equilibrio y control de movimientos. Seguimiento de la actividad y respuesta a instrucciones previas. Secuenciación de movimientos. Mayor expresión corporal.

Tabla de campos formativos y temas que trabajaron en área primaria durante 2018

Área Secundaria y Bachillerato

Se preparó en materia de contenidos académicos a las menores que se encontraban por ingresar a nivel secundaria, bachillerato y licenciatura, así como un cambio de plantel a nivel bachillerato con la finalidad de insertar a las menores en espacios educativos de calidad. Se contó el ingreso óptimo de las menores a nivel secundaria y bachillerato, en el caso de licenciatura se continúa con talleres propedéuticos para la convocatoria 2018-2019.

De igual forma se abordaron temas específicos para el reforzamiento y regularización de contenidos, siendo los temas relevantes:

Matemáticas:

- Aritmética II
- Multiplicación de binomios
- Binomio al cuadrado
- Ecuaciones lineales.
- Aplicaciones estadísticas de valores porcentuales.
- Raíz cuadrada.
- Probabilidad y estadística.

Tópicos que recibieron las menores con la finalidad de ofrecer un reforzamiento complementario vinculado a los contenidos que presentaban un rendimiento académico bajo en evaluaciones previas:

- Manejo de la lengua escrita (tópico permanente)
- Temáticas Sociales Vigentes.
- Modelos Atómicos.
- Bioquímica.
- Inglés I y II
- Química I y II

Temario del curso de manejo de la lengua escrita:

1. Sensibilización de la lengua del español.
2. Diferencia entre lengua y dialecto.
3. Diferenciación entre lengua, lenguaje y habla.
4. Categorías gramaticales: artículos y sustantivos.
5. Diptongos y triptongos (hiatos).
6. Clasificación de las palabras: aguda, grave y esdrújula.
7. Ejercicios del manejo de la lengua (diversos) para evaluación semanal.

Educación Especial

Las niñas y adolescentes que se encuentran escolarizadas en educación especial han sumado mejoras significativas los últimos 6 meses en la expresión verbal y en aprendizajes vinculados al desarrollo de grafos, preámbulo para concretar la escritura, así como seguimiento de aprendizajes esperados. En los casos más avanzados se ha buscado el desarrollo de la expresión escrita, así como ejercicios que mejoren los procesos lógicos y de flexibilidad cognitiva.

Temas multigrado:

- Campos semánticos.
- Vocabulario en contextos aplicados.
- Construcción de oraciones (expresión verbal).
- Conjugación simple.
- Reforzamiento del nombre propio.
- Reforzamiento de abecedario (en los casos con mayor rezago).
- Escritura de oraciones y creación de textos (en los casos más avanzados).
- Seriación numérica.
- Tablas de multiplicación (casos avanzados).
- Actividades para ejercitar motricidad gruesa y fina.
- Actividades para generar categorías (forma, color pertenecía).

4. Capacitación y profesionalización docente:

Mediante el seguimiento mensual que se establece en el acompañamiento pedagógico vespertino, se realizaron sesiones de capacitación semanales, con la finalidad de que las docentes pudieran realizar adecuaciones didácticas que permitieran el alcance de los objetivos mensuales por menor.

A dichas capacitaciones se sumó la preparación para el nuevo **Modelo Educativo, 2018** mismo que tuvo cambios en los aprendizajes clave y en la estructura curricular general.

En total, se contó con **98 horas de capacitación y asesoramiento** continuo en la atención pedagógica individual, sesiones de observación a la dinámica grupal, entrega de listas de asistencia por nivel educativo y seguimiento a la bitácora docente.

Algunos de los temas abordados en capacitación con mayor incidencia fueron:

- Modificaciones curriculares Modelo Escolar, 2018.
- Evaluación del Modelo Escolar, 2018.
- Habilidades Socioemocionales.
- Funciones Ejecutivas.
- Adecuaciones Curriculares.



Docentes en sesión de capacitación, 2018

Programa "Tutoría Por Pares"

Como parte del Programa "Tutoría Por Pares" se llevó a cabo una vinculación con el Área de Servicio Social en donde se seleccionó previamente el perfil de los prestadores de servicio social, con la finalidad de que pudieran insertarse en las actividades de regularización y reforzamiento de contenidos.

Los voluntarios contaron con un nivel educativo medio-superior para el caso de Preescolar y Primaria, así como Superior en el caso de Secundaria y Bachillerato.

Las docentes a cargo del acompañamiento en los tres niveles intramuros supervisaron de cerca las actividades de los voluntarios y se contaron con reuniones en donde el Área Educativa les solicitó planeaciones previas que fungieron a la vez como una evidencia para presentar en la liberación de su servicio social y en la realización de sus proyectos escolares.

La mayoría de estos prestadores fueron del Instituto Tecnológico de Monterrey Campus Querétaro (ITESM), cursando carreras como Mecatrónica, Arquitectura, Biotecnología, entre otras. En total se contó con 23 voluntarios en el Área Escolar, brindando un total de 1, 885 horas de apoyo en el programa "Tutoría por Pares" y en apoyo a docentes en regularización de contenidos, así como actividades educativas generales.

Programa de lectura

Este programa tiene la finalidad de fomentar los conceptos e ideas de índole moral y ético, mediante el reforzamiento de habilidades de lenguaje, como también aspira a desarrollar habilidades de integración e intercambio verbal entre pares.

Diariamente se brinda un espacio para que los menores puedan realizar la lectura de libros que consideren de su agrado, así como también está la lectura guiada en donde se aborda una temática particular mediante el recurso literario, esto generalmente se realiza por grupos de edad. Actualmente se cuenta con la vinculación del programa "**Sembrando Cultura**" y "**Biblioteca Ambulante**" quienes realizan préstamos de un acervo literario de acuerdo a las necesidades e intereses de la población.



Sesión de lectura individual



2018
Querétaro, MÉXICO

