

Salud mental y educación para una vida sin violencia



¡Gracias!



Programa Educativo

Resultados

Desde que se estableció el Instituto NEEDED, en 1997 a la fecha, se han beneficiado a nivel internacional a 3,400,000 personas de manera directa e indirectamente a 11,100,000 aprox., gracias al trabajo realizado desde 1996 al año 2001 en 13 países.

En México se han beneficiado directamente alrededor de 19,000 menores y adultos, y más de 5,911,500 personas de manera indirecta, considerando el trabajo realizado en 5 estados de la república.

Como Instituto de Rehabilitación, Needed ha beneficiado a más de 630 niñas, adolescentes y jóvenes, logrando estos últimos resultados con un impacto social de más de 16,200 personas beneficiadas, con las que interactúa la población rehabilitada.

Se han dado conferencias y pláticas a más de 60,000 personas en empresas, asociaciones, sindicatos, colegios, universidades, fundaciones y eventos, etc.

Un 80% de la población que ingresa al Instituto no se encuentra escolarizada al momento de su derivación por parte de la Procuraduría Estatal de Protección a Niñas, Niños y Adolescentes.

En este primer momento, se evidencia uno de los retos más significativos dentro del modelo de rehabilitación al maltrato severo; el rezago académico, mismo que se suma a las múltiples secuelas vinculadas con el maltrato.

De la misma forma, no se puede ignorar el hecho de que las niñas, adolescentes y jóvenes, provienen de contextos de violencia física y sexual, drogadicción, alcoholismo, omisiones de cuidados, entre otros. Lo anterior, en suma, genera un panorama con factores de riesgo para el desarrollo, los cuales pueden derivar en trastornos o problemáticas diversas, entre ellas las que confieren al desarrollo de las capacidades cognitivas y problemáticas para el aprendizaje que, de no ser identificadas, pueden afectar el desarrollo integral de niñas, niños, adolescente y jóvenes, influyendo como factores de deserción escolar.

Dentro del modelo de atención del Instituto NEEDED, es decir desde el marco de rehabilitación integral, la Coordinación de Psicología cuenta con programas que atienden diversas problemáticas que atraviesan el desarrollo emocional, educativo y social de cada una de las beneficiarias.

Dentro de estos programas, se encuentra el **Programa Educativo**, mismo que se ejecuta por parte de una especialista en psicología educativa y tres asistentes pedagógicos; se relaciona a su vez con los programas de Trabajo social, en tanto las actividades culturales y artísticas educativas, así como apoyo de voluntarios y prestadores de servicio social.


Los programas antes mencionados buscan brindar un entorno de desarrollo integral fundamentado en el cumplimiento de los derechos de las niñas, niños y adolescentes (DDNN) que se encuentran albergados en el Instituto NEEDED, siendo en este proyecto prioritario el derecho a la educación inclusiva, mismo que se transmite mediante un acercamiento a la dinámica institucional, en los 9 espacios escolares. Se mencionan los planteles fijos a continuación: Preescolar, Primaria, Secundaria, Bachillerato, Preparatoria en línea SEP, Educación Especializada, Nivel Técnico Superior y Licenciatura.

De esta forma, también buscamos concientizar a los agentes educativos; directivos, docentes y juntas con padres de familia, respecto a los retos que implican las secuelas generadas por el maltrato en el ámbito de aprendizaje e integración social, y que el ápice para la atención educativa en los espacios escolares no se encuentran en la victimización sino en una educación de calidad, especializada sensible y solidaria.

Así mismo, se ha tenido que capacitar -de manera interna- a los asistentes pedagógicos que se encuentran ejecutando parte del acompañamiento pedagógico, en el horario vespertino, que más adelante se detalla; con la finalidad de fomentar directamente en las formas de acogida de la población albergada al contexto escolarizado interno, generando un clima escolar propicio y de igualdad en la diversidad, mediante adecuaciones didácticas pertinentes de acuerdo a las necesidades educativas especiales evitando de esta forma la deserción escolar de la población con discapacidad.

A cada una de ellas se le ha realizado un psicodiagnóstico, que permite la identificación de las necesidades específicas de las niñas, adolescentes y jóvenes, en materia de aprendizaje y desarrollo cognitivo, definiendo a partir de esto, las características del sistema educativo que requiere cada una de ellas; ejemplo de esto es la canalización a espacios de educación especializada, en casos problemas específicos en el desarrollo.

Lo anterior, permite la elaboración de un proyecto educativo para cada beneficiaria que contenga las estrategias que incidan directamente en las barreras de aprendizaje y la participación, con la finalidad de que cada una de las beneficiarias desarrolle competencias y habilidades, respetando y aceptando la diferencia como parte de su realidad.



El 100% de la población valorada cuenta con una situación vulnerable, ya que cuentan con rezagos educativos significativos, problemáticas para el aprendizaje y participación como secuelas del maltrato infringido.

El 10% de las beneficiarias presentan necesidades educativas especiales.

Cada una de las beneficiarias, requiere de traslados diariamente a los diferentes espacios escolares. Es así que se cuenta con un transporte escolar en el horario matutino para realizar dichos traslados, brindado por el Instituto, ya que se cuenta con un vehículo (camioneta), un chofer y una acompañante para el cuidado durante los traslados de las beneficiarias.

Así, las niñas, adolescentes y jóvenes se integran a sus respectivas dinámicas escolares de manera digna, contando con un acompañamiento psicopedagógico que les permita hacer frente a las exigencias educativas, resignificando el papel de la educación en sus vidas y proyectando una mejora en su rendimiento escolar sumando así, al desarrollo de competencias y habilidades para la vida.

Se busca en suma, el empoderamiento de las niñas, adolescentes y jóvenes, el ejercicio consciente de sus derechos y que éstas logren proyectarse como agentes de cambio que promuevan la participación social y los espacios libres de violencia.



Objetivo General

Fortalecer la rehabilitación integral de niñas, adolescentes y jóvenes de 0 a 24 años, que han sufrido maltrato severo, mediante el apoyo psicopedagógico interno, permitiendo la escolarización de las mismas en 8 instituciones educativas, e incidiendo en la disminución de las barreras para el aprendizaje y la participación; evitando la deserción escolar de la población albergada, a través del respaldo desde el interior de la Institución, para resarcir el rezago escolar, apoyarlas en tareas, trabajos, investigaciones, etc.

Objetivos Específicos

1. Gestionar la canalización a espacios escolarizados (9), de acuerdo a las necesidades educativas de cada una de las niñas y adolescentes beneficiadas directamente.
2. Brindar atención psicopedagógica individualizada a las niñas, adolescentes y jóvenes albergadas, por medio de una especialista en Psicología Educativa.
3. Brindar acompañamiento pedagógico vespertino interno, a las niñas, adolescentes y jóvenes albergadas. Lo anterior, mediante la atención de tres asistentes pedagógicas, con experiencia previa en escuelas, públicas, privadas y desarrollo multigrado.
4. Capacitar y asesorar a asistentes pedagógicas que acompañan a las niñas, adolescentes y jóvenes en las sesiones de apoyo pedagógico vespertino, por parte de la profesionista en Psicología Educativa.



Población Beneficiaria

1	Julia Guzmán Sánchez	1
2	José de Jesús Blancarte Silva	5
3	Maria Esterovela Ramírez Martínez	5
4	Fernanda Martínez Cruz	7
5	Carolina Jacobeth Trinidad Martínez	8
6	Alfonso Sarmiento Delgado Hernández	9
7	Carolina Silva Aguilar	9
8	José Luis Pazos Jiménez García	9
9	Fernanda Guzmán Sánchez	10
10	Sara Pérez Pizar	10
11	Maria Alvartha Sánchez Aguilar	11
12	Jennifer Jiménez García	11
13	Elizabeth Pérez Pizar	12
14	Alfonso Torres Jiménez García	13
15	Branda Ledesma González	13
16	Maria Fernanda Escobedo Chávez	13
17	Michelle Escobedo Soria	13
18	Valeria Trigo Pacheco	12
19	Martín Trigo Pacheco	14
20	Marta María León Morales	14
21	Sara Aylla Lucena Márquez	14
22	Lidia Madalynne Rojas Serrano	15
23	Rosa Cristina Hernández Gómez	17
24	José Gilardi Soria Barrera	17
25	Laura Flores Francisco	18
26	Ledy Jacelyn Álvarez Ceballos	18
27	Maria Edith de la Vega Sánchez	17
28	Alexandra Márquez Rojas	17
29	Elvira Arilla Blandin	18
30	Maria Branda Trigo Pacheco	18
31	Michelle Alejandra Ramírez Martínez	19
32	Daniela Michelle Pérez Amador	18
33	Maria Del Carmen Blancarte Silva	22

Indicadores de Maltrato en la Población

1	<i>Problemáticas cognitivas y de aprendizaje</i>
2	<i>Trastornos emocionales</i>
3	<i>Trastornos alimenticios</i>
4	<i>Síndrome postraumático</i>
5	<i>Deserción escolar</i>
6	<i>Falta de escolarización</i>
7	<i>Trastornos de lenguaje</i>
8	<i>Ideas suicidas</i>
9	<i>Actos autodestructivos</i>
10	<i>Agresividad</i>
11	<i>Trastornos de atención</i>
12	<i>Depresión</i>
13	<i>Hipohedonia</i>
14	<i>Baja autoestima</i>
15	<i>Conflictos sociales (interpersonales)</i>
16	<i>Problemáticas de identidad y pertenencia</i>
17	<i>Discapacidad intelectual</i>
18	<i>Discapacidad auditiva</i>
19	<i>Discapacidad oftalmológica</i>
20	<i>Problemas de psicomotricidad y coordinación</i>
21	<i>Retraimiento social</i>
22	<i>Cambios drásticos de estado de ánimo</i>
23	<i>Cuadros clínicos del espectro autista</i>
24	<i>Cuadros clínicos de psicosis</i>

Además de contar con múltiples consecuencias a nivel emocional, cognitivas, funcionales, vinculares y de conducta, derivadas y propias del maltrato severo, siendo éstas progresivas, que de no ser atendidas de manera puntual y personalizada, generan problemáticas y secuelas irreversibles.

Emocionales

1. Sensación de fracaso respecto a planes de vida.
2. Sentimientos de inseguridad.
3. Sensación de inferioridad.
4. Baja autoestima.
5. Disminución en el manejo de sus habilidades sociales y personales.
6. Falta de herramientas para generar comunicación asertiva.
7. Disminución de valía y bajo concepto de sí mismas.

Cognitivas y Funcionales

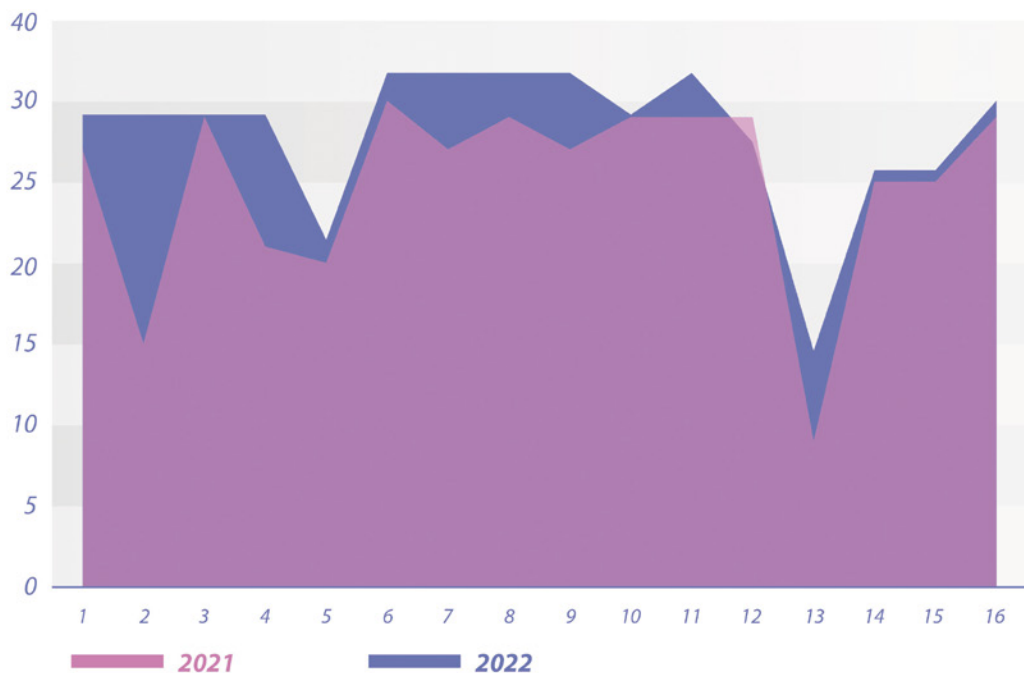
1. Déficit de atención.
2. Retraso leve-moderado.
3. Asperger.
4. Dislexia.
5. Discalculia.
6. Rezago Significativo en Aprendizajes Permanentes.
7. Trastorno Específico del Desarrollo del Lenguaje.
8. Trastorno por déficit de atención.
9. El 80% presenta dificultades en el área de comprensión lectora.
10. El 90% presenta dificultades en el área de pensamiento matemático.
11. El 50% presenta dificultad generalizada en el área de comprensión verbal.
12. El 30% presenta rezagos en el desarrollo motriz.
13. El 30% presenta rezagos en el desarrollo visomotor.

Vinculares

1. Memoria vincular estructurada desde la violencia en todas sus formas y representaciones proyectivas.

Gráfica de Encuestas de Participación que reflejan Resultados de Intervenciones, 2022

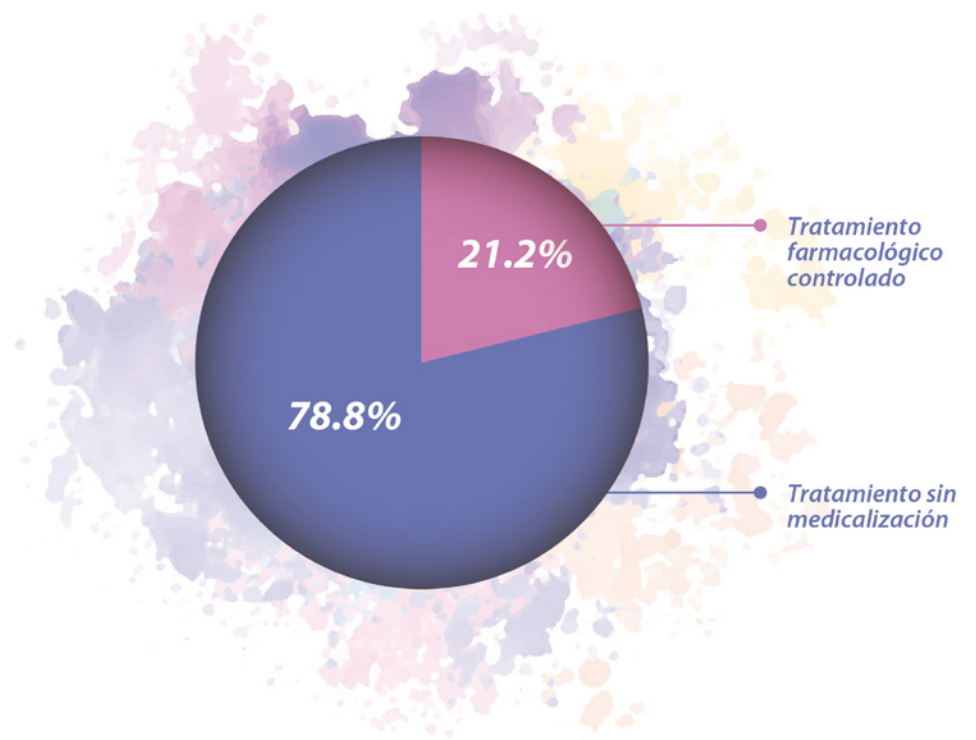
Indicadores de avances de resultados de las intervenciones del 2021 a 2022



Indicadores de avances de resultados de las intervenciones del 2021 a 2022	2021	2022
1 Reconocimiento de procesos de violencia	27	29
2 Reconocimiento de procesos de comunicación asertiva	15	29
3 Reconocimiento de vinculación con su comunidad	29	29
4 Reconocimiento de procesos de discriminación y racismo	21	29
5 Reconocimiento de estrategias de inclusión	20	20
6 Reconocimiento de estrategias de participación	30	32
7 Reconocimiento de procesos con el cuidado de sí	27	32
8 Reconocimiento de procesos vinculados con la construcción de autoconcepto	29	32
9 Reconocimiento de procesos vinculados con la violencia de género	27	32
10 Estrategias ejecutables de autocuidado	29	29
11 Ejecución de procesos de pedir ayuda y autoayuda	29	32
12 Generación de redes de apoyo	29	27
13 Identificación de conductas relacionadas con trastornos alimenticios	9	12
14 Identificación y proceso de concientización sobre salud y enfermedad propia	25	25
15 Reconocimiento de factores de riesgo de violencia sexual	25	25
16 Herramientas para la resolución de conflictos	29	30

Gráfica de niñas, adolescentes y jóvenes con Tratamientos Interdisciplinarios

Población en tratamiento, derivada de la Atención Interdisciplinaria



El enfoque interdisciplinario es de vital importancia para la atención de la población en proceso de rehabilitación. Debido al perfil de maltrato y situación de vida violenta, requiere de una atención que integre la complejidad de su realidad como una totalidad, y no desde disciplinas aisladas con su propia carga epistemológica; es decir, producir una acción simultánea desde sus diferentes niveles de realidad.

Objetivos Específicos

1. Gestión de escolarizaciones durante 2022

Como parte del proceso de escolarización formal, se realizó el 100% de los trámites de reinscripción e inscripción en los 8 espacios educativos correspondientes.

Dos niños egresados de **nivel preescolar, Jardín de Niños Fray Pedro de Gante**, se realizaron **2 gestiones más para inscripción** a nivel primaria (Andrés Balvanera) de estos dos casos.

En **nivel primaria** se realizó un total de 8 gestiones de reinscripción en la **Escuela Primaria Prof. Andrés Balvanera** estableciendo los mecanismos de seguimiento y vinculación escolar con nuevos profesores.

Gestión de 1 reinscripción en Educación Especializada, **Centro de Integración Educativa de Querétaro, (CIEQ)**.


En **nivel secundaria** en el plantel **Daniel Ortíz Esquivel N° 5** se **reinscribieron a 4 más** niñas a sus grados respectivos. Y se presentó una gestión simultánea vinculada a la entrega de un oficio a Dirección y Comité de Padres de Familia para la exención de cuotas.

Inscripción de **4 adolescentes en nivel bachillerato, CETIS 16** con condonación de pago por exámenes de inscripción.

- Gestión de continuidad de 2 jóvenes en **Preparatoria en Línea SEP**, como uno de los programas de seguimiento a la escolarización media-superior.
- 6 gestiones nuevas para clases de inglés sabatinas con becas del 100% en vinculación con la **UTEQ**.
- Ejecución de 4 proyectos educativos en los diferentes niveles de atención interna: Asesorías en Matemáticas, Educación Ambiental, Lectura y Redacción y Educación Financiera, en vinculación con el **ITESM**.
- Gestión de escolarización de 3 nuevos ingresos, con adecuaciones escolares en pro de la inclusión educativa.

Resultados Generales

- Se realizaron 32 *gestiones educativas para la entrega de documentación oficial* probatoria de escolarización.
- 100% de atención especializada pedagógica y psicopedagógica, interna a las 33 niñas adolescentes y jóvenes.
- El 100% de nivel secundaria logró acreditar e ingresar a nivel bachillerato.
- Reducción de índices de reprobación en un 95% de educación primaria, secundaria, bachillerato, técnico profesional y licenciatura.
- Se contó con 3 jóvenes que concluyeron exitosamente nivel bachillerato
- Se contó con 2 jóvenes que se integraron a nivel técnico superior y superior para continuar con su proyecto de vida y carrera.
- 100% de escolarización de todos los niveles.
- 100% de adecuación y seguimiento a los programas de atención educativa para casos que presentan rezagos en aprendizajes.
- Ejecución de 4 proyectos Educativos para toda la población en vinculación con el ITSM: Asesoría en Matemáticas, Educación ambiental, Lectura y Redacción y Educación Financiera.
- Participación de 45 prestadores de servicio social de nivel licenciatura y superior en los programas educativos internos.
- 100% de vinculación con agentes educativos tales como, docentes de cada grado escolar, USAER, tutores, trabajadores de servicio social, comunidad escolar (padres de familia y vocales) y directivos de las 8 instituciones educativas, para la generación de propuestas conjuntas, con la finalidad de dar seguimiento a los procesos de escolarización.



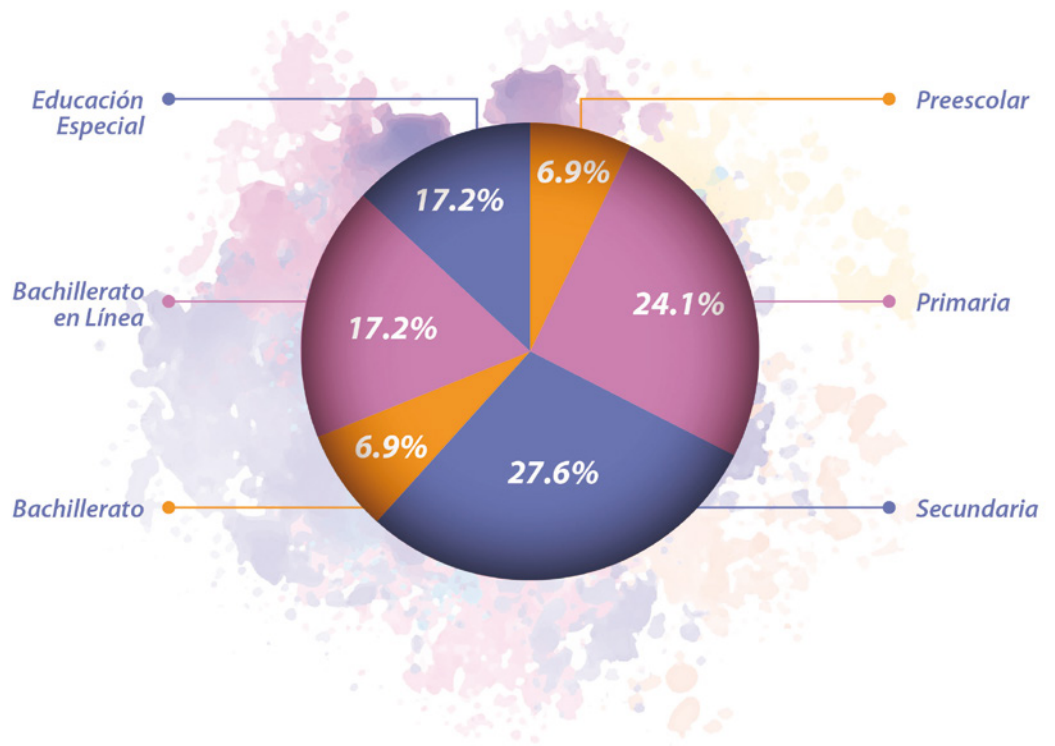
100% de atención especializada pedagógica y psicopedagógica, interna a las 33 niñas adolescentes y jóvenes.

El 100% de nivel secundaria logró acreditar e ingresar a nivel bachillerato.

100% de escolarización de todos los niveles.

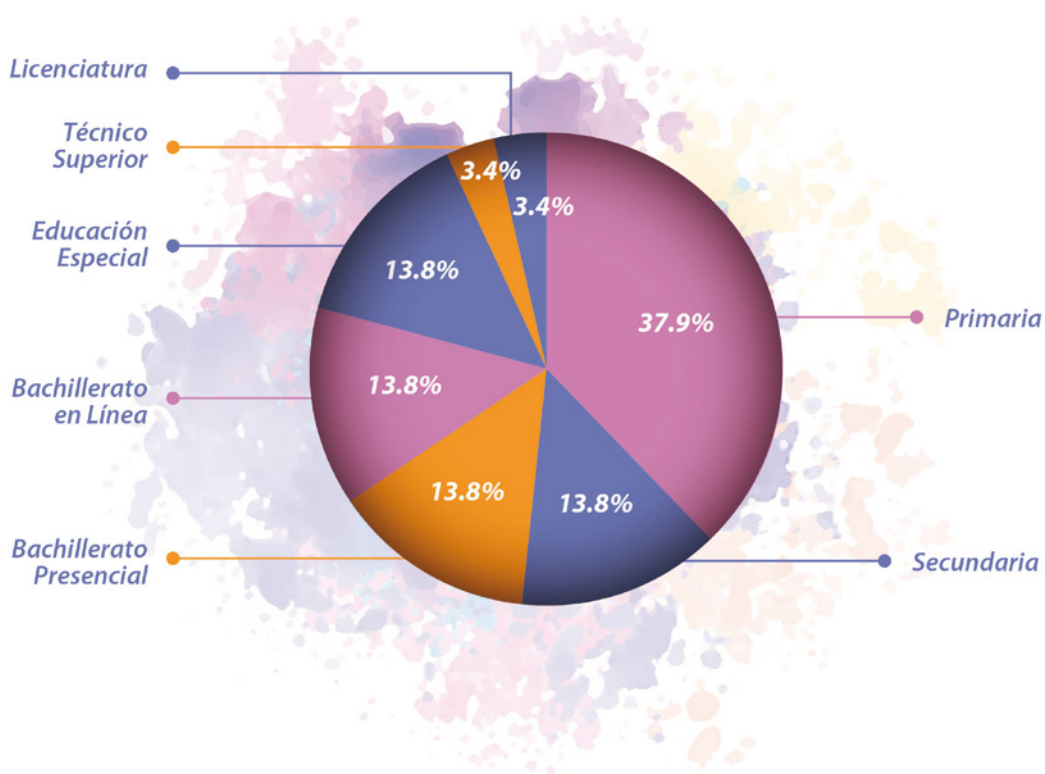
Distribución de la Población por Nivel de Escolarización, primer semestre del 2022

Distribución de la población albergada por niveles de escolarización, semestre 1-2022



Distribución de la Población por Nivel de Escolarización, segundo semestre del 2022

Distribución de la población albergada por niveles de escolarización, semestre 2 -2022



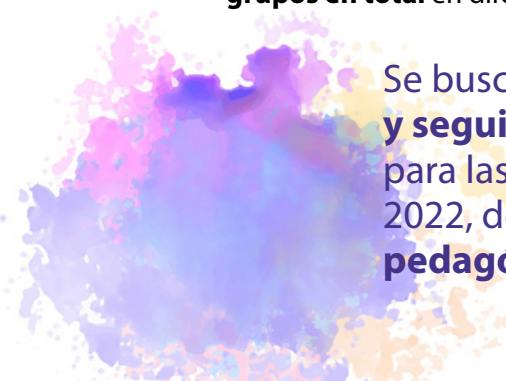
Instituciones Educativas con vinculación 9 planteles

1. Preescolar "Fray Pedro de Gante".
2. Primaria "Prof. Andrés Balvanera".
3. Escuela de Educación Especializada "Centro de Integración Educativa de Querétaro".
4. Escuela Secundaria "Daniel Ortíz Esquivel n° 5".
5. Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios, Nivel Bachillerato (CETIS, 16).
6. Preparatoria en Línea SEP (Servicio Nacional de Bachillerato en Línea).
7. Instituto Culinario de Querétaro (Técnico Superior).
8. Universidad Autónoma de Querétaro- Licenciatura en Gastronomía.
9. Universidad Tecnológica de Querétaro (Cursos sabatinos de inglés).

En este año se registraron 45 visitas de seguimiento a planteles que contemplan: seguimientos a casos con necesidades educativas específicas, firma de boletas en los diferentes grupos, juntas de tutores con docentes, gestiones con directivos y áreas administrativas para grupos específicos y seguimientos a procesos individuales con docentes.

A continuación se describen las actividades realizadas para posibilitar los seguimientos generales de escolarización en línea:

- **Vinculación con USEBEQ** para seguimiento de procesos de nuevo ingreso (primaria, secundaria y 3 ingresos sin antecedentes de escolarización).
- **Seguimiento y registro de los programas por nivel** (preescolar, primaria, secundaria, educación especial, bachillerato técnico, bachillerato en línea, técnico profesional y nivel licenciatura) para establecer la estrategia de seguimiento psicopedagógico a lo largo del ciclo escolar.
- **Renovación de convenios escolares** posterior a la dinámica **SARS-CoV2** y adecuación de grupos a la dinámica de escolarización presencial.
- **Monitoreo de las 25** cuentas institucionales para seguimientos de educación en línea **en el primer semestre del 2022**, así como seguimiento a los horarios de conectividad, gestión simultánea de los espacios de cómputo, conectividad y comunicación con docentes, pues continuaron haciendo uso de este recurso.
- **Comunicación con los directivos** de cada institución para conocer la dinámica que se llevaría a cabo en cada plantel como estrategia de comunicación.
- Se realizó **monitoreo de redes** (páginas oficiales de los planteles educativos y notificaciones en plataforma Classroom), correos electrónicos (de coordinación interna y de cada NNAyJ), monitoreo de los grupos en WhatsApp (20 grupos activos, a lo largo del 2022).
- **Comunicación con cada docente** para acordar un canal de seguimiento escolar.
- Registro de la **logística general de escolarización, horarios de entrada, salida y logística en cada plantel en función de los grupos, para seguimiento, durante el 2022**. Preescolar (2 grupos), Primaria (5 grupos), Educación Especial (3 grupos), Secundaria (8 grupos), Bachillerato Técnico (4 grupos), Bachillerato en Línea (4 grupos), Técnico Superior (1 grupo), Licenciatura (1 grupo), Inglés (3 grupos). Se contó con **31 grupos en total** en diferentes niveles de escolarización.



Se buscaron **estrategias para facilitar la logística y seguimiento de la atención educativa interna** para las 33 NNAyJ que se atendieron a lo largo del 2022, debido a los requerimientos de **intervención pedagógica multigrado**.

Las gestiones y vinculaciones se enfocaron en propiciar una integración óptima de las niñas, adolescentes y jóvenes de los diferentes planteles educativos, para retomar la dinámica presencial.

Actualmente, se cuenta con una red que impacta en la comunidad educativa mediante las reuniones de retroalimentación con docentes y directivos, para abordar los rezagos académicos derivados de las secuelas del maltrato. Así, se ha logrado sensibilizar y concientizar a la población que interactúa con las niñas, adolescentes y jóvenes.

En el ciclo escolar, se contó con **415 beneficiarios indirectos**. Este indicador incluye a la comunidad educativa con la que se tiene vinculación.

2. Brindar atención psicopedagógica individualizada

- **Sesiones individuales y grupales a las 33 beneficiarias**, en relación a las problemáticas identificadas previamente.
- En total se contó con **3, 900 horas de atención psicopedagógica en 2022**.


En el primer semestre del 2022, se identificó un nivel de aprovechamiento de 85 puntos en general de acuerdo a las evaluaciones realizadas durante el seguimiento académico.

Los **33 psicodiagnósticos** de seguimiento, para cada una de las beneficiarias establecieron los parámetros de desarrollo para cada NNA y J y las principales problemáticas asociadas al aprendizaje.

Con la información anterior se continuó rediseñando las estrategias de intervención para la integración, el desempeño escolar y el desarrollo de habilidades cognitivas.

Se brindó **seguimiento psicopedagógico mediante sesiones individuales y grupales con beneficiarias**, así como coordinación de docentes en el marco de atención interna; abordando procesos de enseñanza-aprendizaje con fines de: orientación, prevención y atención a necesidades específicas en el aprendizaje y de escolarización.

En el marco de diseño de intervención se continuó con las adecuaciones a la dinámica de atención en espacios internos, para establecer la mejor estrategia multigrado, en función de las necesidades detectadas.



Se diseñaron estrategias de intervención educativa, para acompañantes pedagógicos en casos con necesidades específicas en los aprendizajes, intervención multigrado, dinámica de grupos, capacitaciones, entre otros.



Niña en proceso de evaluación psicodiagnóstica, a la derecha niño en sesión de atención psicopedagógica individual 2022

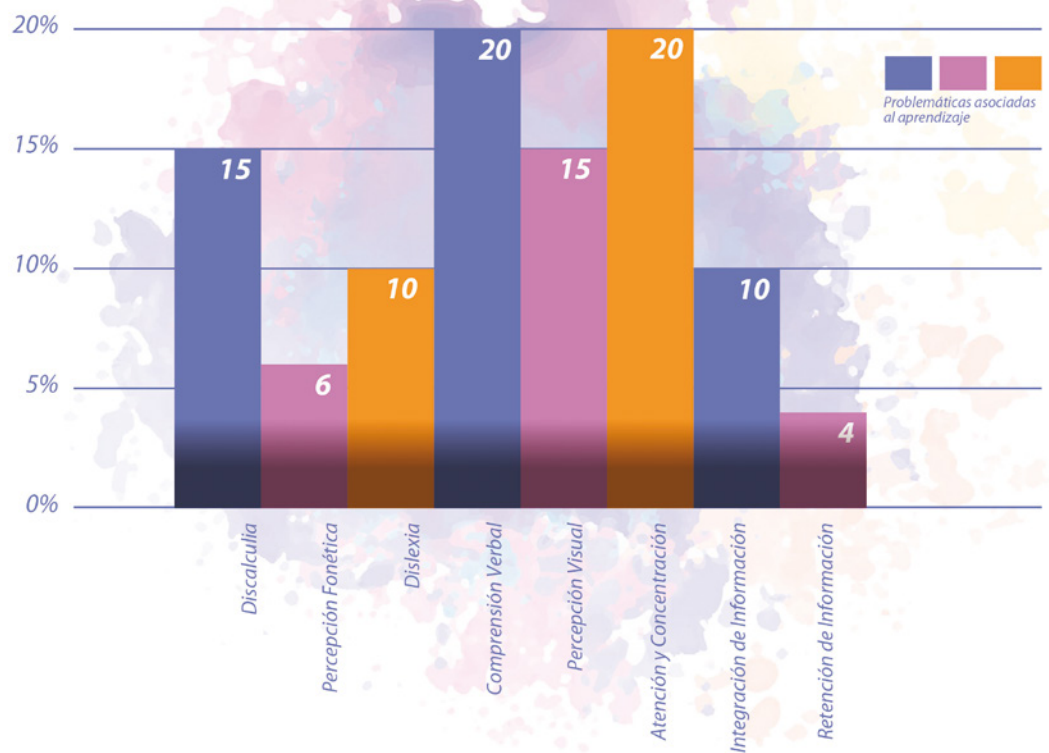


A la derecha, sesión de habilidades socioemocionales con niñas de primaria, a la izquierda sesión de atención psicopedagógica grupal con temática en prevención de la violencia en contextos educativos

A continuación se presentan las principales problemáticas detectadas en la población en los últimos psicodiagnósticos presentados:

Problemáticas Detectadas

Problemáticas Asociadas al Aprendizaje con mayor presencia en la población



El 100% de la población albergada cuenta con rezagos significativos en áreas como:

- Lógico matemática.
- Comprensión verbal.
- Percepción visual.
- Comunicación y lenguaje.
- Atención y concentración.
- Integración de información
- Retención de información.
- Procesos de lecto-escritura.

En total, se atendió a las **100% de la población** que presentan problemáticas en el aprendizaje mediante sesiones individuales de 40 minutos aproximadamente, una vez a la semana. Contando con un total de **1,240 sesiones individuales especializadas** al año.

En casos específicos se contó con **hasta 3 sesiones por semana en periodos de 3 a 6 meses**, con la finalidad de dar acompañamiento especializado a los procesos de aprendizaje, necesidades específicas asociadas con **Espectro Autista, TDAH, Retraso Cognitivo Moderado, Rezago severo en aprendizajes**, entre otros.

Se continuó con el desarrollo e implementación de estrategias de contención, se ejecutaron sesiones semanales grupales enfocadas a procesos de participación y convivencia, habilidades socioemocionales, etc.

Algunos casos presentan dificultades para la continuidad de aprendizajes, posterior a la dinámica en línea, además de sus sesiones para abordar aquellas problemáticas en el aprendizaje previamente detectadas. Requirieron acompañamientos complementarios para nivelar los aprendizajes (que contemplaron el diseño de planeaciones complementarias y estrategias, en vinculación con los acompañantes pedagógicos, para poder lograr los aprendizajes esperados).

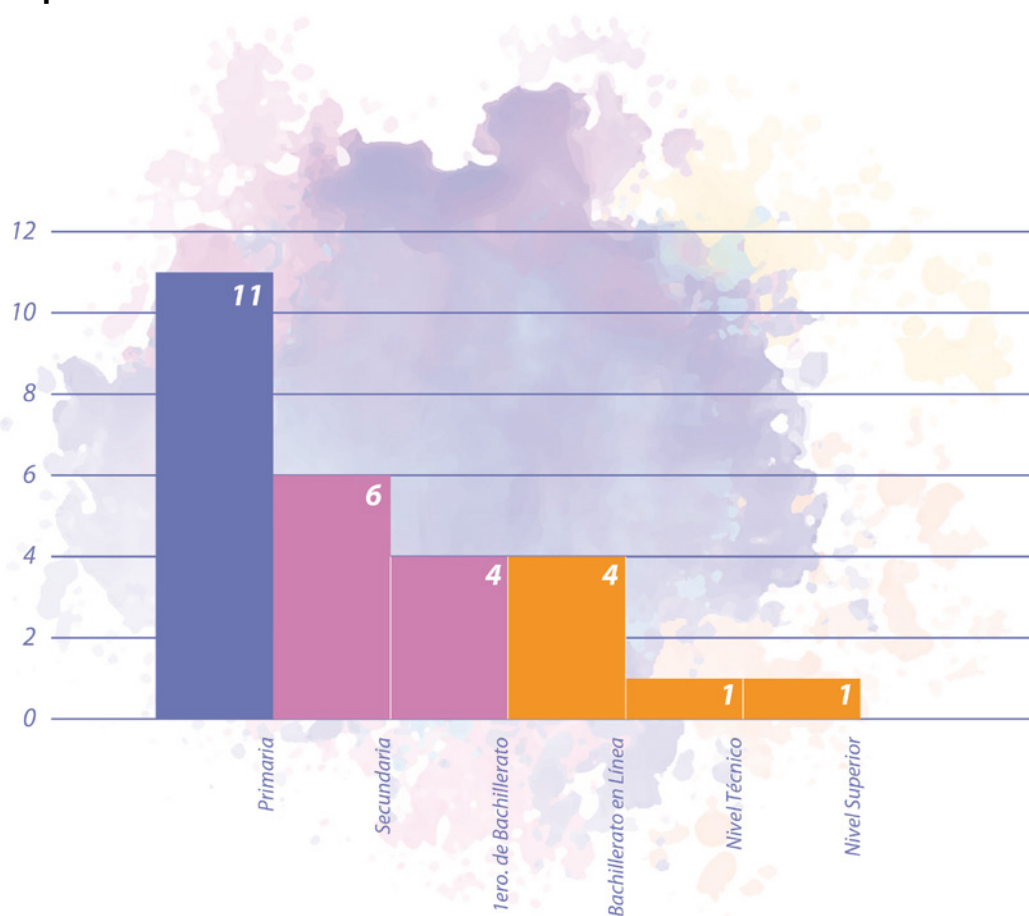


Atención individualizada a casos con rezagos significativos en los aprendizajes, nivel secundaria y nivel primaria

3. Acompañamiento psicopedagógico intramuros

Acompañamiento Pedagógico Intramuros

Distribución de población para el acompañamiento interno, en grupos multigrado y dinámicas de asesoría. Cada color representa un grupo, en total 3 espacios de intervención



Una de las actividades más representativas dentro del acompañamiento pedagógico, es la atención educativa que reciben NNA y J elaboración de tareas y los espacios de regularización, así como de seguimiento, se buscó generar un aprendizaje significativo a manera de reforzamiento en los distintos contenidos. Para ello, se contó con estrategias de adecuación didáctica que tienen la finalidad de enriquecer este proceso y lograr los objetivos del acompañamiento pedagógico (las actividades son diversas, y propician dinámicas de convivencia a través del juego y proyectos), sin perder de vista los aprendizajes clave.

Área Preescolar

- En este periodo, se brindó seguimiento a los procesos de escolarización de **1 niña y 1 niño durante el primer semestre del 2022 en 3er grado de educación inicial.**
- Seguimiento diario a tareas y reforzamiento de aprendizajes de manera individual.
- Planeaciones con adecuaciones internas buscando el desarrollo integral de los niños.
- Seguimiento a necesidades educativas específicas.

De manera interna se desarrollaron planeaciones para abordar aquellos aprendizajes en donde se identificó la necesidad de reforzamiento, mediante actividades asociadas al juego.

Por otro lado, se plantearon dinámicas enfocadas a la integración grupal y la generación de hábitos.

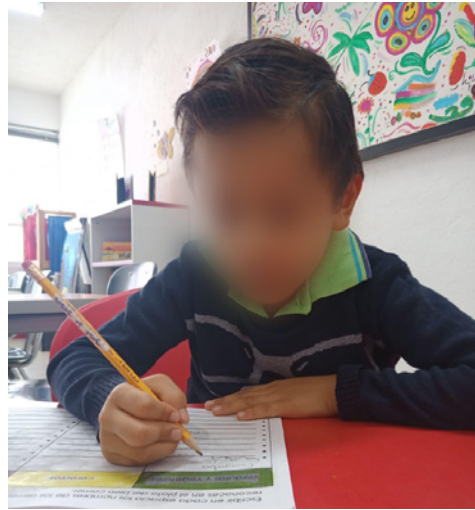
Se dio continuidad a la logística para entrega de actividades y seguimientos por parte de docentes: proyectos, nivelación para presentación de exámenes trimestrales, recomendaciones y actividades complementarias de reforzamiento, tareas de los diferentes grupos y niveles.

En esta área se contó con un total de **29 horas de atención a la semana durante un ciclo escolar contando con 696 horas de atención educativa.**



Niños de 3ero trabajando ejercicios para nivelación y acompañamiento educativo a la dinámica de escolarización que durante el primer bimestre del 2022 continuó siendo en línea





Niños de preescolar en sesión de reforzamiento en línea y en la realización de tareas durante el primer periodo del 2022

Niño de 3ero preescolar realizando una actividad en equipo, para convivencia y participación





Niño de preescolar en actividad de Año Nuevo

Área Primaria

- En este espacio se integra un grupo multigrado de **11 niñas de 6 a 12 años** de edad, en el cual se busca brindar acompañamiento en las actividades escolares intramuros y reforzar los aprendizajes clave.

Las actividades que se realizaron fueron principalmente producto del acompañamiento educativo, enfocado a establecer un seguimiento en los procesos de aprendizaje, brindar continuidad a las actividades escolares complementarias (tareas), así como reforzar aprendizajes vistos en clase, regularizar y desarrollar proyectos integradores en el marco de convivencia y participación, reforzamiento de aprendizajes, sesiones individualizadas y grupales enfocadas en retomar las problemáticas para el aprendizaje y necesidades educativas que son propias de la escolarización.

En cuanto a la regularización en contenidos, en el caso de **primaria baja** (4to, 5to y 6to), se planearon actividades complementarias y adecuaciones didácticas a los recursos brindados por profesores (en vinculación con los mismos), para lograr los aprendizajes esperados; por ejemplo:

- Talleres en función de los ejes de intervención (actividades propiamente escolares, regularización y atención a programas individuales, habilidades socioemocionales, convivencia y participación).
- Se continuó con actividades enfocadas al reforzamiento de aprendizajes en el área de Matemáticas y Español, actividades grupales enfocadas al desarrollo de habilidades socio-emocionales y procesos de convivencia y participación
- Se implementaron actividades enfocadas a momentos de integración grupal, juego libre y dirigido, así como estrategias para relajación y contención, para sobrellevar la adaptación a la dinámica de regreso a clases con la nueva normativa para grupos (sana distancia, recesos escalonados, uso del cubrebocas, etc).
- Se ejecutaron evaluaciones diagnósticas con la finalidad de evaluar el impacto de la pandemia en los rezagos previamente identificados, así como aprendizajes clave que se concretaron.
- Se brindó supervisión a la población en clases complementarias, cursos y talleres como fueron: educación ambiental e inglés.
- Internamente se colaboró en actividades de enfoque cultural y con temáticas de prevención a la violencia (día mundial contra el maltrato infantil, día internacional de la salud mental, día de la mujer, etc.), así como días conmemorativos (día de la niñas, día de muertos, navidad, etc).

En este grupo se contó con un total de **2,288 horas destinadas a abordar los procesos educativos** de este grupo de edad.

Proyectos representativos diseñados para esta población:

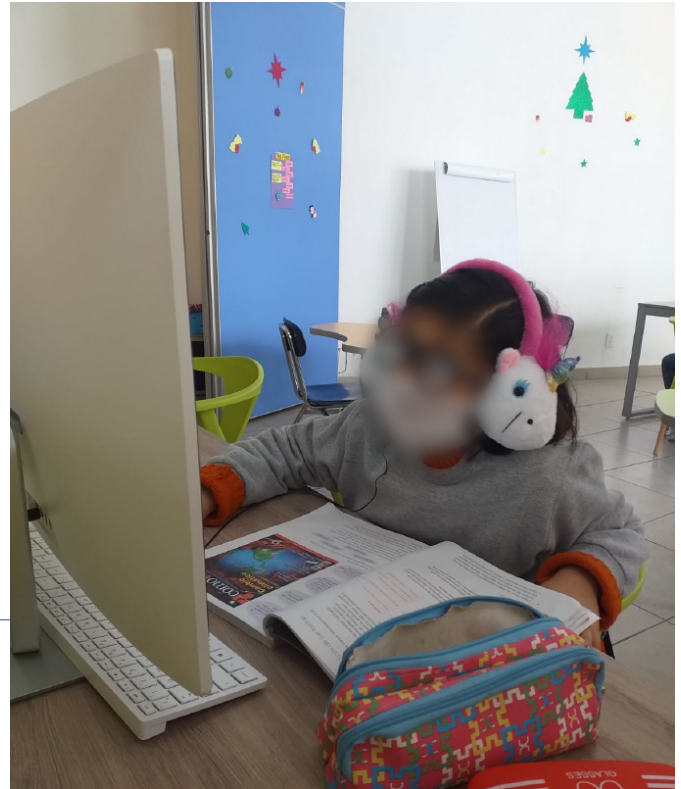
- Proyectos ABP: Convivencia y Participación.
- Círculo de Lectura.
- Programa de Comprensión Lectora.
- Ciclo de Cine para niños.
- Educación Ambiental.



Maestra en sesión multigrado (5to y 6to) en reforzamiento de aprendizajes abordando multiplicaciones y divisiones



*Sesión de apoyo a tareas por grupo, para reforzamiento (6to grado).
A la derecha niña de 5to grado en sesión de cómputo, con supervisión, para seguimiento a tareas*



*Niñas y niño en picnic organizado dentro de las actividades libres del espacio de acompañamiento.
A la derecha, actividades en el parque*



Proyectos de convivencia y participación con NNAyJ de primaria baja





Actividades que ejemplifican las dinámicas semanales de juegos dirigidos con población de primaria 1ero, 2do, 5to y 6to



Niñas de primaria multigrado en actividad dirigida, trabajando múltiplos con canasta

Nivel Secundaria - Bachillerato (inicial)

En este espacio se contó **con 13 niñas y adolescentes** que cursan **nivel secundaria en sistema escolarizado y en sistema INEA.**

Los aprendizajes clave establecen los **objetivos graduales** que deben alcanzar las niñas durante el transcurso de los niveles de educación básica. Estos aprendizajes implican un referente en el desarrollo de planeaciones, adecuaciones y métodos de evaluación, ya que son indicadores de logro.

El logro educativo se fija en gran medida a través de los aprendizajes claves que se esperan en el Modelo Educativo vigente, y la continuidad en la escolarización, así como los aprendizajes alcanzados al final de los ciclos de intervención (tanto en proceso de escolarización como en el acompañamiento interno)

Además del seguimiento a **actividades escolares, problemáticas en el aprendizaje detectadas**, se busca desarrollar proyectos que integren **aprendizajes integrales** que ayuden a resarcir el rezago académico.

Lo anterior desde una perspectiva lo menos escolarizada posible, a través de estrategias de juego y diversificación de materiales didácticos, así como actividades que correspondan a los intereses de las adolescentes.

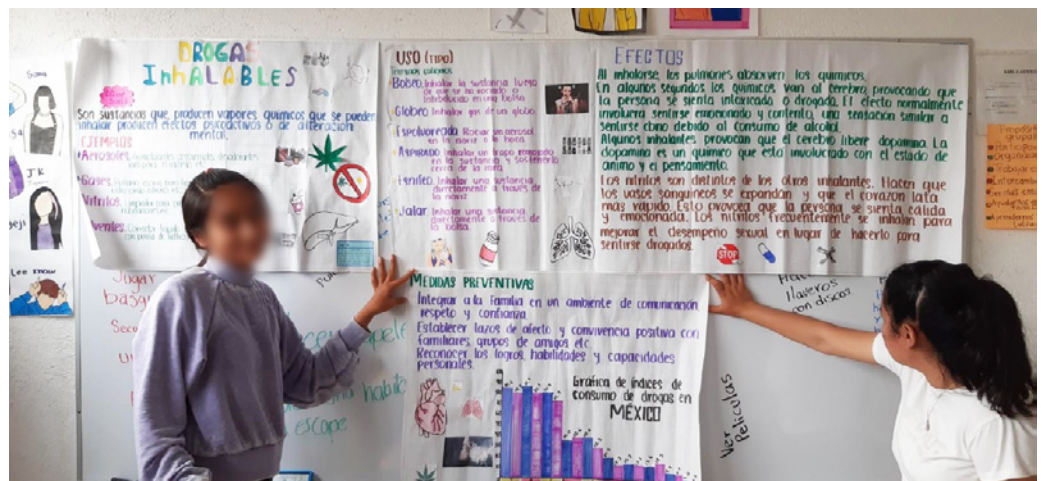
En este espacio se brindan un total de **33 horas semanales de atención a procesos educativos** (contemplando escolarización en línea y seguimiento al programa de acompañamiento pedagógico vespertino), **contando con un total de 1, 584 horas de atención educativa a lo largo del ciclo escolar.**

Actividades representativas:

- Aprendizaje Basado en Proyectos.
- Actividades de Semanas Culturales como Día de Muertos, Pastorela, entre otros.
- Actividades enfocadas a Talleres de Ciencias.
- Juegos Grupales Semanales.
- Educación Ambiental.
- Proyecto de Inglés.
- Grupos de Estudio en: Matemáticas, Física y Química.
- Taller de Habilidades Socioemocionales.
- Ciclos de lectura.



Niñas en sesión de acompañamiento pedagógico, a la izquierda en una dinámica de reforzamiento y a la derecha en sesión de acompañamiento a tareas



Niñas de secundaria en la exposición de prevención de adicciones. Tarea realizada con acompañamiento pedagógico



Niñas en sesión en el espacio de fomento a la lectura: cada una en equipo realizaría la reseña de un libro de su elección



Altar realizado por las niñas de todos los niveles, con la participación activa del área secundaria. Tradición del día de muertos, representativa mexicana



Niñas de todos los niveles, participando en actividades navideñas







Bachillerato

- Se preparó en materia de contenidos académicos a las adolescentes que se encontraban por entrar a bachillerato (4 niñas), se brindó seguimiento a las mismas que se encuentran escolarizadas en Preparatoria en Línea SEP y se preparó a quienes iniciaron su proceso en Nivel Técnico Superior y Licenciatura.
- Se contó el ingreso óptimo de las adolescentes a nivel bachillerato (4 adolescentes) e ingresos a Nivel Técnico Superior y Licenciatura 1 adolescentes). Se disminuyó considerablemente el índice de reprobación, incidiendo en la deserción escolar.
- Las jóvenes cuentan con un espacio de acompañamiento pedagógico en donde, por medio de programas de apoyo y prevención de deserción escolar, reciben tutorías académicas y talleres diversos.

Los tópicos y sesiones brindadas por la docente, que recibieron las adolescentes con la finalidad de ofrecer un reforzamiento complementario vinculado a los contenidos que presentaban un rendimiento académico bajo en evaluaciones previas, fueron las siguientes:

- Manejo de la lengua escrita y Comprensión Lectora (tópico permanente).
- Educación Ambiental.
- Álgebra.
- Inglés I.
- Asesorías Permanentes.

Por otro lado, se continuó con los programas enfocados en la **generación de habilidades y actividades diversificadas (con enfoque de convivencia y participación)**, en donde las jóvenes participaron formulando talleres diversificados (dirigidos a la población interna) en periodo de verano e invierno.

- En esta ocasión, los esfuerzos se centraron en la preparación para los nuevos ingresos, y la nivelación escolar, en el caso de quienes, así como el acompañamiento en proyectos escolares diversos.
- Proyecto de Asesorías a Distancia en Matemáticas en los diversos niveles.
- En el caso de **bachillerato se destinaron 2,640 horas de atención a procesos educativos.**



Jóvenes de bachillerato en sesión de acompañamiento pedagógico



Sesiones de ABP con población de nivel bachillerato, para el análisis de artículos

Adolescentes y jóvenes en actividades diseñadas para la convivencia y participación



Niña de nivel bachillerato en sesión de asesorías en matemáticas en línea



Programa de Plan de Vida y Carrera



*Joven de Carrera Técnica
en Gastronomía*

*Joven de Universidad,
carrera en Gastronomía
realizando prácticas*



*Proyectos a los cuales se les
da seguimiento para la vida
independiente*

Taller de Educación Ambiental para Nivel Bachillerato

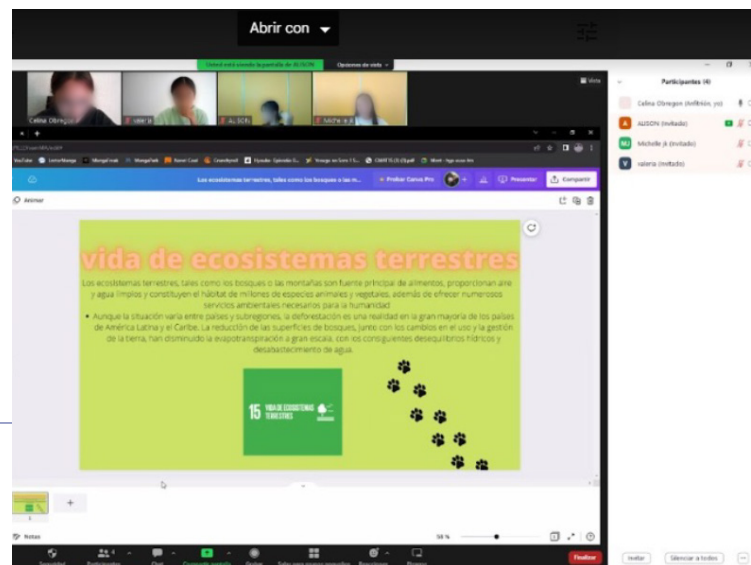
Duración: 15 sesiones durante 3 meses y medio.

Horas de intervención: 120 horas.

Modalidad: virtual.

Temas revisados:

- Objetivos del desarrollo sostenible.
- Medio Ambiente.
- Ecosistemas: biodiversidad.
- Energías renovables.
- Cuidado del agua y problemáticas vinculadas.
- Principales problemáticas ambientales.
- Huella de carbono y ecológica.
- Acciones para adoptar un estilo de vida sostenible.



Sesión en línea de revisión de objetivos de la agenda 2030, una educación ambiental para la sustentabilidad



Apoyos para Necesidades Educativas Especiales

De acuerdo a los planes educativos individualizados, se siguieron las estrategias para abordar las barreras para el aprendizaje, ya sea por rezagos académicos producto de la falta de escolarización previa, problemáticas en el desarrollo cognitivo, entre otros elementos derivados de las experiencias del maltrato.

De igual forma se desarrollan planes educativos para la población que cuenta con diagnósticos específicos, mismos que requieren estrategias y adecuaciones curriculares.

Se brindó continuidad en el proceso de reforzamiento y regularización, a nivel secundaria (quienes se encuentran en INEA) así como se logró también desarrollar procesos de autonomía y habilidades en el área de comunicación y lenguaje, por otro lado se cuenta con avances en el área de lectura y escritura y pensamiento matemático.

Se buscó dar seguimiento a secundaria modular, con adecuaciones para concretar este nivel, mediante la plataforma INEA. Se continuó con el programa de "Habilidades para la vida", se contó con sesiones individuales y grupales donde se retomaron estos aprendizajes, desde la identificación de contextos espaciales, temporales, hasta procesos de autoconocimiento, cuidado de sí, toma de decisiones, regulación, entre otras.

Temas multigrado con seguimiento:

- Vocabulario en contextos aplicados.
- Reforzamiento del abecedario (en los casos con mayor rezago).
- Identificación de contextos dados.
- Operaciones básicas.
- Actividades para ejercitar la motricidad gruesa y fina.
- Actividades para generar categorías (forma, color pertenecía).
- Resolución de problemas dados (multigrado).
- Desarrollo de competencias comunicativas.
- Se continúa retomando contenidos escolares por nivel.
- Identificación de rutinas e integración a grupos específicos.



Joven de Educación Especial realizando actividades escolares (ambas con ejercicios para comunicación y lenguaje)



Niña de educación especial en espacio de reforzamiento de aprendizaje con recursos visuales

4. Capacitación y profesionalización docente

Contamos con seguimientos en el área de capacitación docente, para continuar brindando una atención educativa que respondiera a las necesidades de las NNyJ, en tanto a reducir el rezago académico, brindar seguimiento a la dinámica multigrado y poder implementar estrategias educativas para nivelar y brindar acompañamiento pedagógico a la población atendida.

Se realizaron sesiones de capacitación quincenales con la finalidad de que las docentes pudieran realizar adecuaciones didácticas que permitieran el alcance de los objetivos mensuales por NNA y J.

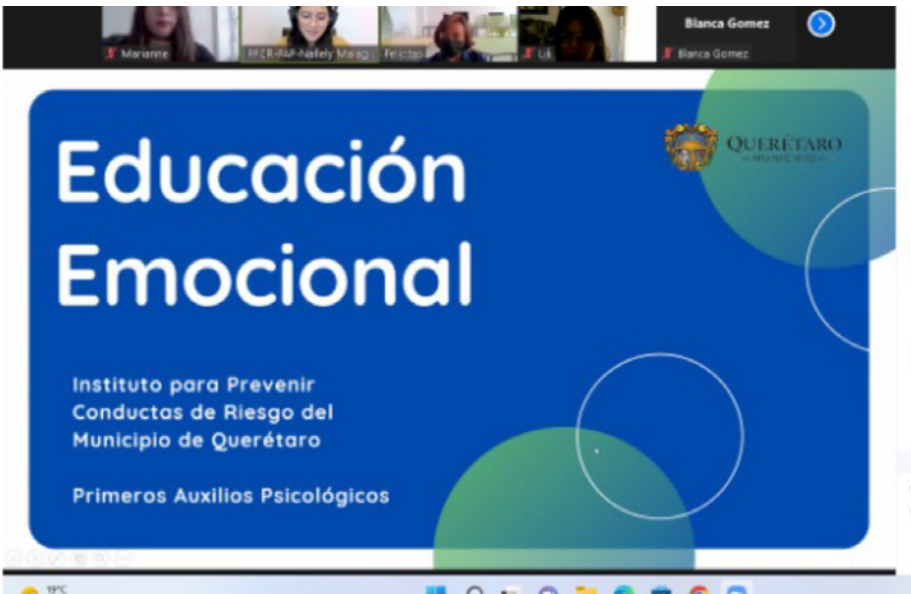
En total, se contó con **98 horas de capacitación y asesoramiento** continuo en la atención pedagógica individual, sesiones de observación a la dinámica grupal, y seguimiento a la bitácora docente. Por otro lado también se llevaron a cabo capacitaciones por parte de organismos externos, tal como Instituto Queretano de la Mujer, Instituto para Prevenir las Conductas de Riesgo, entre otros.

Algunos de los temas abordados en capacitación con mayor incidencia de manera interna fueron:

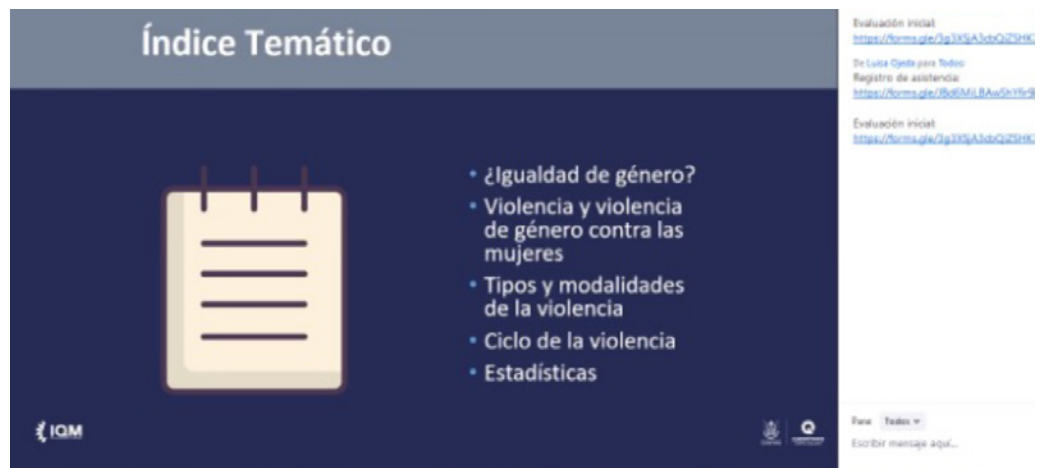
- Atención educativa a casos con trastornos específicos del aprendizaje.
- Uso de metodologías para el diseño de proyectos educativos.
- Adecuaciones Curriculares por nivel y casos específicos.
- Habilidades Socioemocionales.
- Dinámica de grupos y gestión del espacio educativo.
- Desarrollo de Reportes Pedagógicos.
- Seguridad en dispositivos móviles y uso de redes.

Capacitaciones algunas de las capacitaciones externas fueron:

- Prevenir y eliminar la discriminación.
- Educación emocional.
- Violencia de Género.



Capacitación en educación emocional, brindado por el instituto de prevención de conductas de riesgo del estado de querétaro, 2022



Capacitación por parte del Instituto Queretano de la Mujer en materia de violencia de género

Programa de Lectura

Diariamente, se brindó un espacio para que la población pueda realizar la lectura de libros que consideren de su agrado, se buscó generar espacios dentro de los salones en donde pudieran identificar clasificaciones de los mismos, acercarse a los mismos desde intereses del grupo con sagas, revistas y textos diversos.

Se continuó con la vinculación del programa **“Sembrando Cultura”** y **“Biblioteca Ambulante”** quienes realizan préstamos de un acervo literario de acuerdo a las necesidades e intereses de la población.

Se desarrollaron talleres de lectura en donde se contó con la participación de toda la población, se mencionan algunos a continuación:

- Lectura en voz alta para los más pequeños.
- Prácticas con diferentes tipos de texto tales como instructivos, recetas, cuentos, etc.
- Géneros literarios.
- Cuentos con enfoque socio emocional.
- Autoras a lo largo de los años.
- Armandó mi biblioteca de consulta (para los más pequeños).



Niña de 5to seleccionando en sesión de lectura en voz alta a compañera de nuevo ingreso, como parte del programa de fomento a la lectura con pares. A la derecha niña en sesión diaria de lectura

Equipo de Trabajo Needed

- **Docente pedagoga (2020 - a la fecha)**
Grupo de preescolar y primaria baja.
Horario actual de 9:00 a 14:00 hrs.
- **Docente pedagoga (2017 - a la fecha)**
Grupo de primaria alta y educación especial.
Horario actual de 14:00 a 19:00 hrs.
- **Docente pedagoga (2017 - a la fecha)**
Grupo de secundaria, bachillerato y preparatoria y educación especial.
Horario actual de 14:00 a 19:00 hrs.
- **Psicóloga Educativa (2016 - a la fecha)**
Coordinación de Psicopedagogía.
Horario actual de 9:00 a 18:00 hrs.
- **Psicóloga Clínica (2011 - a la fecha)**
Coordinación de Psicología.
Horario actual de 9:00 a 18:00 hrs.

Listado Escolar 2022

Escuela Primaria Mica. Andrés Bello - Martínez		
N°	Nombre	Edad
1	Maria Fernanda Cruz Martínez	19
2	Juan de Jesús Baracosta Díaz	19
3	Josabeth Trujillo Martínez	29
4	Cristóbal Yessid Guzmán Sánchez	9.6
5	Alexis García Olivares Hernández	9.6
6	Carolina Díaz Aguilar	9.6
7	Juanita Andrea García	9.6
8	Sara Pérez Pizar	9.6
9	Maria Martha Sánchez Rojas	9.6
10	Elizabeth Pérez Pizar	9.6
11	Joselyn Andrea García	9.6
Centro Educativo de Guaymas		
N°	Nombre	Edad
1	Enrique Nicolás Pérez Arreola	9
Escuela Secundaria General N° 2 "Donato Domínguez"		
N°	Nombre	Edad
1	Maria Fernanda Escobedo Chávez	19
2	Valeria Trujillo Pacheco	19
3	Michelle Escobedo Soria	29
1979 19		
N°	Nombre	Edad
1	Martha María León Morales	29
2	Sara Julia Lucero Márquez	29
3	Emiliano Reyes García	29
4	Enmanuel Trujillo Pacheco	29
Preparatoria de Guaymas		
N°	Nombre	Edad
1	Isabel García Barrios	Medio
2	Isabel de la Vega Sánchez	Medio
1989 - Técnico Profesional		
N°	Nombre	Edad
1	Maria del Carmen Baracosta Díaz	Quinto
1990 - Licenciatura		
N°	Nombre	Edad
1	Maria Graciela Trujillo Pacheco	Quinto

¡Gracias!





Instituto de
**Rehabilitación al Maltrato
de Menores**

Querétaro, Qro. México

Febrero 2023

Tel: 442 234 4062
direccion@necesario.org.mx
luis.zeckua@gmail.com

BBVA / INSTITUTO DE AYUDA HUMANITARIA, A.C.

Cta: 01 5532 9124
Clabe: 0126 8000 1553 2912 49

Necesario.org.mx

 **[institutoneeded](https://www.facebook.com/institutoneeded)**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Para el material fotográfico presentado, fue tomado en cuenta el consentimiento de las niñas, adolescentes y jóvenes, así como el de cada uno de los colaboradores, cuya imagen aparece en el presente informe.