

2023

**PSICOLOGÍA Y
EDUCACIÓN**

**INFORME DE
RESULTADOS**



Instituto de
Rehabilitación al Maltrato
de Menores



¡Gracias!

El año 2022 y 2023, han sido años, particularmente, brutales para nuestras infancias y, en especial, para nuestras niñas, adolescentes y jóvenes. Ya el 2021, nos advertía de un aumento notorio y significativo:

▲ [...] **la fuente más importante para la obtención de información sobre violencia sexual es el Censo Nacional de Procuración de Justicia Estatal, elaborado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), el cual señala que cuatro de cada diez delitos de esta índole se cometen en contra de niñas, niños y adolescentes.**

También nos advierte del posicionamiento del Estado de Qro. en los primeros lugares de incidencia en violencia sexual:

Chihuahua (161 casos), **Querétaro (139 casos)**, Nuevo León (134 casos), Ciudad de México (123 casos), Baja California (115 casos) e Hidalgo (111 casos). (Early Institute, 2023). Siendo las niñas y mujeres las principales víctimas de dichas vejaciones.

En dicho reporte, por parte del Early Institute, señala que la incidencia de dichos delitos sexuales se detalla en los siguientes porcentajes: *abuso sexual (53 %); violación (33%); otros delitos de violencia sexual (5.7%); acoso sexual (4.0%); estupro (3.6%); hostigamiento sexual (1.0%), e incesto (0.01%).*

Además, y de acuerdo a nuestra experiencia, desde hace más de 22 años, se carece de una homologación de los delitos sexuales en los códigos penales, lo cual potencializa la impunidad ante el conflicto jurídico que genera a nivel de sanciones.

Así, atender la violencia sexual y física en nuestra niñas, adolescentes y jóvenes se vuelve objetivo primordial ante el panorama, el cual no hemos podido desglosar a detalle pues nos llevaría todo un trabajo especializado en ello, a nivel jurídico, antropológico y estadístico. No obstante, nos muestra lo vital, urgente y fundamental, no sólo atender de forma especializada las consecuencias derivadas de dicha violencia, sino, también la urgente necesidad de generar un esquema preventivo.

Durante 2022, 9 mil 929 personas, de 1 a 17 años de edad, fueron atendidas en hospitales de México por violencia sexual, 92.9% de esos casos correspondieron a mujeres, señala la Red por los Derechos de la Infancia en México (Redim- Red por los Derechos de la Infancia en México).

Esta cifra nos da cuenta, no sólo del aumento de la problemática y de los procesos de violencia sexual en nuestro tejido social, si no que demuestra que están siendo más afectadas las mujeres o niñas, quienes además son víctimas de delitos como trata de personas, presentándose, según la REDIM:

1,511 mujeres y 554 hombres han sido víctimas de trata de personas en México de enero de 2015 a enero de 2023.

El escenario se muestra por demás ominoso respecto a nuestras infancias, en especial, nuestras niñas y jóvenes mujeres.

Y de dichas vejaciones y maltratos son todavía más complicadas, ya que los efectos de la violencia impactan a nivel físico, afectivo, social, cognitivo, educativo.

Son muchas las problemáticas que se desatan, como:

- ▲ ***Lesiones orgánicas a corto y largo plazo.***
- ▲ ***Lesiones metabólicas y nutricionales.***
- ▲ ***Lesiones neurológicas.***
- ▲ ***Lesiones cognitivas.***
- ▲ ***Lesiones afectivas, vinculares y sociales.***
- ▲ ***Síntomas psiquiátricos.***
- ▲ ***Entre otros.***

Dichas problemáticas, requieren de ser atendidas desde un trabajo en equipo multidisciplinario que pueda llevar a cabo la rehabilitación integral, oportuna, constante, con seguimientos y evaluaciones diagnósticas, así como con un enfoque preventivo.

Desde que se estableció el Instituto NEEDED, en 1997 a la fecha, ha trabajado con ahínco para poder revertir y resarcir las secuelas del maltrato severo en nuestras niñas y adolescentes.

Además de hacerlo mediante la acción e intervención de especialistas en la materia, sostiene poder brindar una nueva oportunidad de vivir, mediante la construcción de la esperanza, dignidad, calidez, y lazos sociales y afectivos sólidos.

Paralelamente, las políticas internacionales brindan objetivos que todos los países deben seguir, que marcan la generación de acciones y estrategias, para el desarrollo sustentable.

**OBJETIVOS DE DESARROLLO SUSTENTABLE
EN LOS QUE INCIDE DIRECTAMENTE EL INSTITUTO**

1	Fin de la pobreza	
2	Hambre cero	
3	Salud y bienestar	
4	Educación de calidad	
5	Igualdad de género	
10	Reducción de las desigualdades	

La pertinencia tendrá que ser determinada por los objetivos generales institucionales, pero también dentro del marco de agenda 2030, dentro de las variables de los 30 años de la Convención Internacional de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, fundamentalmente en los Derechos Humanos.

El modelo de NEEDED, las estrategias y los ejes de atención, inciden con mayor precisión en el objetivo 1,2,3,4,5 y 10.

Lo institucional como alternativa ante la violencia y el desarraigo.

Incidir como profesionistas en las prácticas, con la finalidad de generar sentidos y mitigar el desarraigo: requiere de prácticas cuidadas, delicadas y respetuosas; equivale a

repensar y reflexionar las intervenciones que van de lo singular a lo colectivo y de lo colectivo a lo singular, dando lugar a la conversación y al diálogo de las mismas.

Lo institucional inscribe lo moral; lo cual permite reinventarse y posibilita historizarse.

NEEDED tiene como parte de sus objetivos generar o construir un espacio en donde se pueda dar lugar a la escucha, que haga partícipe a las niñas y jóvenes de sus inquietudes y desplegar sus dolores; en un ambiente lo más cercano a la vida cotidiana.

Pensar la infancia como constructo social y desde los diversos referentes conceptuales y teóricos, da lugar a una organización en donde las claves sean las posibilidades de intervención en los problemas de la infancia; esto resulta una acción imperante, ante los esfuerzos estériles por diseñar instrumentos para trabajar las problemáticas de infancia.

En el instituto NEEDED, las revisiones de las prácticas han sido, desde su fundación, muy importantes y continuas. Dichas reflexiones derivan en la reconstrucción de lazos que inciden en los procesos subjetivantes.

Dar lugar al sentir, a la palabra, al gesto y a la participación de las niñas y jóvenes consideradas como sujetos de derecho. Por ello, la importancia, de ir hacia la búsqueda profunda de las causas, las problemáticas y las sintomatologías presentadas; y no sólo brindar servicios asistenciales.

NEEDED HA BENEFICIADO A:

Nivel internacional a **3,400,000** personas de manera directa e indirectamente a **11,100,000** aprox., gracias al trabajo realizado desde 1996 al año 2001 en 13 países.

En México, se han beneficiado directamente alrededor de **19,000** niñas, y adultos, y más de **5,911,500** personas de manera indirecta, considerando el trabajo realizado en 5 estados de la república.



LO QUE HEMOS LOGRADO

630+	Niñas, adolescentes y jóvenes rehabilitadas
3,328	Horas de acompañamiento terapéutico personalizado
100%	De niñas y adolescentes escolarizadas
9,312	Horas de atención educativa

Needed ha beneficiado a más de **630** niñas, adolescentes y jóvenes, logrando estos últimos resultados con un impacto social de más de **16,200** personas beneficiadas, con las que interactúa la población rehabilitada.

Se han dado conferencias y pláticas a más de **60,000** personas en empresas, asociaciones, sindicatos, colegios, universidades, fundaciones y eventos, etc.



PERFIL DE LA POBLACIÓN

La población objetivo fue canalizada por la Procuraduría de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Querétaro, niñas y mujeres víctimas de abuso sexual, violación, violencia física y/u omisión de cuidados.

Dicha población, proviene de comunidades con altos índices de violencia física, sexual y por ende psicológica, pobreza, inseguridad y marginalidad, comunidades con problemáticas sociales que fragmentan y desestructuran el tejido social.

Dado lo anterior, hay casos en los que no se garantiza a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, el acceso a sus derechos. La población que se atendió durante 2023, presentó sintomatologías a nivel físico (médico y psicológico) derivadas del maltrato infringido en ocasiones irreversibles:

Desnutrición crónica, problemáticas en el desarrollo, rezagos a nivel cognitivo, en educación, con trastornos a nivel neurológico y psicológico que impactan en su salud física y mental, y por ende en su desarrollo físico y socioemocional.

También es importante considerar que se ha canalizado a población sin escolarización, aún cuando su edad cronológica es avanzada, por lo cual, se realizó un trabajo de acompañamiento educativo y terapéutico psicológico considerable, para lograr resarcir el rezago escolar, las barreras de aprendizaje, y las problemáticas afectivas y cognitivas derivadas del maltrato.

INDICADORES Y CONSECUENCIAS DE MALTRATO DE ACUERDO A LOS PSICODIAGNÓSTICOS, ENTREVISTAS, ATENCIÓN PSICOLÓGICA Y PSICOPEDAGÓGICA

1	Problemáticas cognitivas y de aprendizaje
2	Trastornos emocionales
3	Trastornos alimenticios
4	Síndrome postraumático
5	Deserción escolar
6	Falta de escolarización
7	Trastornos de lenguaje
8	Ideas suicidas
9	Actos autodestructivos
10	Agresividad
11	Trastornos de atención
12	Depresión
13	Hipohedonia
14	Baja autoestima
15	Conflictos sociales (interpersonales)
16	Problemáticas de identidad y pertenencia
17	Discapacidad intelectual
18	Discapacidad auditiva
19	Discapacidad oftalmológica
20	Problemas de psicomotricidad y coordinación
21	Retraimiento social
22	Cambios drásticos de estado de ánimo
23	Cuadros clínicos del espectro autista
24	Cuadros clínicos de psicosis
25	Hipersexualización

Así, reconocemos, que las niñas, adolescentes y jóvenes inmersas en situaciones de violencia en su familia nuclear y/u otros contextos:

- 1** *Captan lo que ocurre a su alrededor y se implican a nivel emocional.*
- 2** *Buscan explicarse su realidad.*
- 3** *Han aprendido a usar la violencia en sus relaciones vinculares.*
- 4** *Temen sobre su protección.*
- 5** *Les cuesta diferenciar entre lo seguro y lo peligroso.*
- 6** *Disyuntiva entre asumir una identidad como víctima o como agresor(a).*

El **programa psicológico y educativo** es uno de los ejes de atención que brinda el Instituto Needed, que de manera multidisciplinaria, busca resarcir las diversas secuelas del maltrato a temprana edad en niñas, adolescentes y jóvenes mujeres.

Desde un marco especializado y enfocado a las necesidades que presenta el perfil de la población albergada, quienes son derivadas de la Procuraduría de Protección a Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Querétaro.

A través de un equipo multidisciplinario de especialistas (dos psicólogas especializadas y dos pedagogas), en vinculación con el área Psicológica, Trabajo Social y Procuración, se desarrollan estrategias para garantizar una educación de calidad, aterrizada a las necesidades específicas de la población beneficiaria: Desde garantizar su acceso a la educación en diversos planteles, con los recursos materiales requeridos y las vinculaciones con la comunidad escolar y sociedad civil en general (donadores, prestadores de servicio social y voluntarios), para hacer esto posible, así como establecer un diagnóstico de las necesidades en materia de aprendizaje y desarrollo cognitivo. En el 80% de los casos -a su ingreso- la población beneficiaria no cuenta con una trayectoria escolar, presentan rezagos en relación a su edad cronológica, desfases en el desarrollo derivados de la omisión de cuidados y los contextos de violencia.



Artículo 3ero. de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos:

*“Todo individuo tiene derecho a recibir educación.
El estado -Federación, estado y municipios- impartirá
educación preescolar, primaria y secundaria.*

*La educación primaria y secundaria
son obligatorias”.*

Los ejes de atención especializada son: Área Psicológica, Área Médica, y Área Educativa, buscando brindar un desarrollo integral, fundamentado en los derechos de las niñas, niños y adolescentes que se encuentran albergados en el Instituto NEEDED, siendo prioritaria la atención a la diversidad de casos y necesidades específicas; lo que implica crear espacios inclusivos dentro de nuestras instalaciones y generar las condiciones necesarias para que este enfoque trascienda a contextos educativos externos.

Actualmente, contamos con 10 espacios escolares y de capacitación laboral: Primaria, Secundaria, INEA, Bachillerato Técnico, Preparatoria en Línea, Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial (2 planteles), Colegio Técnico Profesional y 2 Universidades (programa de licenciatura y cursos de idiomas).

De esta forma, también buscamos concientizar a los agentes educativos; directivos, docentes y juntas con padres de familia, respecto a los retos que implican las secuelas generadas por el maltrato en el ámbito de aprendizaje e integración social, y que el ápice para la atención educativa en los espacios escolares no se encuentran en la victimización sino en una educación de calidad, especializada, sensible y solidaria.

Así mismo, se ha tenido que capacitar -de manera interna- a los asistentes pedagógicos que se encuentran ejecutando parte del acompañamiento pedagógico, en el horario vespertino, que más adelante se detalla; con la finalidad de fomentar directamente en las formas de acogida de la población albergada al contexto escolarizado interno, generando un clima escolar propicio y de igualdad en la diversidad, mediante adecuaciones didácticas pertinentes y de acuerdo a las necesidades educativas especiales evitando de esta forma la deserción escolar de la población con discapacidad.

A cada una de ellas, se le ha realizado un psicodiagnóstico, que permite la identificación de las necesidades específicas de las niñas, adolescentes y jóvenes, en materia de aprendizaje y desarrollo cognitivo, definiendo a partir de esto, las características del sistema educativo que requiere cada una de ellas; ejemplo de esto es la canalización a espacios de educación especializada, en casos problemas específicos en el desarrollo.

Lo anterior, permite la elaboración de un proyecto educativo para cada beneficiaria que contenga las estrategias que incidan, directamente, en las barreras de aprendizaje y la participación; con la finalidad de que cada una de las beneficiarias desarrolle competencias y habilidades, respetando y aceptando la diferencia como parte de su realidad.



OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la rehabilitación integral de niñas, adolescentes y jóvenes de 0 a 24 años, sobrevivientes de violencia, garantizando su derecho a la educación, mediante su escolarización y los servicios de atención especializada, en el marco psicopedagógico y pedagógico interno. Así como también, establecer un seguimiento educativo en los 10 planteles de vinculación externa (con diferentes programas, modalidades y niveles de escolarización); atendiendo las necesidades específicas de las NNAYJ en materia de problemáticas para el aprendizaje y la participación, buscando resarcir el rezago académico y prevenir la deserción escolar de las población albergada.

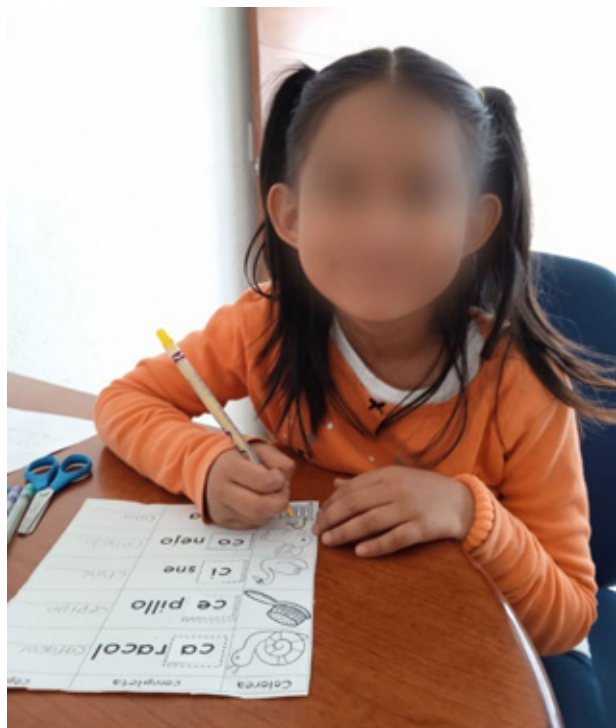
Objetivos Específicos:

- 1** Establecer un diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje de la población beneficiaria (en un rango de 0 a 24 años de edad) y brindar atención psicopedagógica individualizada a las niñas, adolescentes y jóvenes albergadas por medio de una especialista en Psicología Educativa.
- 2** Diseñar las estrategias de seguimiento (externo e interno) en el marco educativo.
- 3** Gestionar la canalización a espacios escolarizados (10), de acuerdo a las necesidades detectadas de cada una de las NNAYJ.
- 4** Gestionar talleres y cursos dentro del marco de Artes y Oficios y/o Capacitación.
- 5** Brindar acompañamiento pedagógico vespertino interno a las niñas, a adolescentes y jóvenes albergadas, mediante la atención de tres pedagogas con experiencia previa en escuelas públicas y atención multigrado.
- 6** Diseñar estrategias y recursos para la escolarización, para reducir el índice de reprobación general.
- 7** Acompañar, psicológicamente, a la población para disminuir las secuelas de maltrato y violencia sexual que impactan como barreras de aprendizaje en el desarrollo escolar.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS, 2023

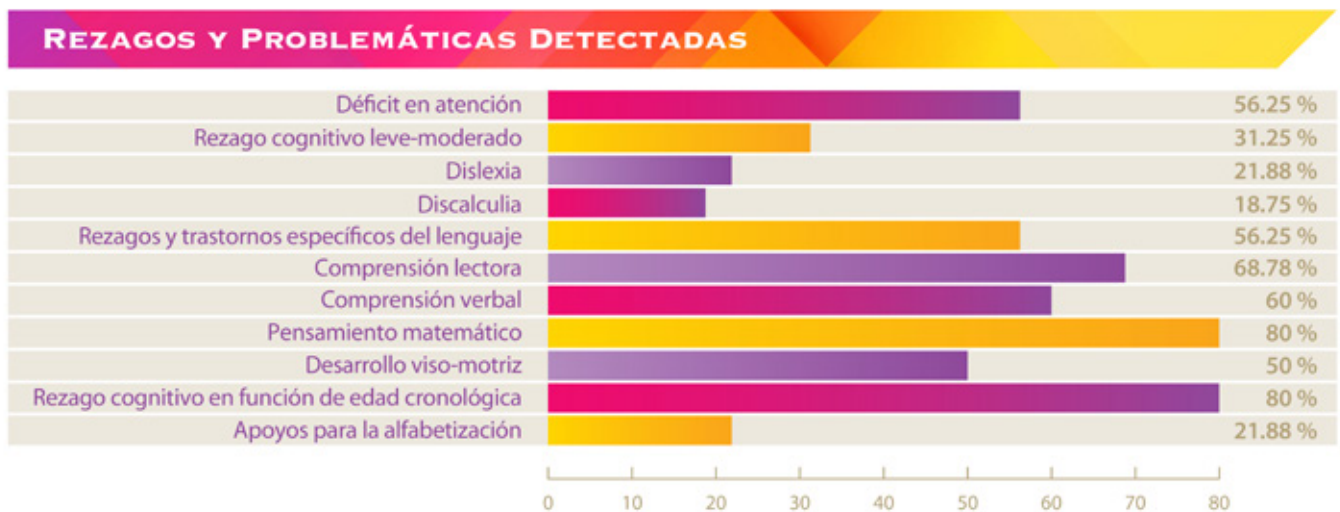
- 1 Establecer un diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje de la población beneficiaria (en un rango de 0 a 24 años de edad) y brindar atención psicopedagógica individualizada a las niñas, adolescentes y jóvenes albergadas por medio de una especialista en Psicología Educativa.



Niña de 7 años en sesiones psicopedagógicas, enfocadas al procesos de lecto-escritura.
A la derecha, niña de nuevo ingreso en sesión de valoración cognitiva y detección de necesidades en los aprendizajes.

Una vez que la población es derivada al Instituto Needed, como parte de un protocolo general se realiza una primera valoración que comprende de una entrevista inicial, enfocada al ámbito educativo y de aprendizaje, así como la aplicación de pruebas en el marco de desarrollo cognitivo, donde se aplican diversas pruebas (WPPSI, WISC-IV, NEUROPSI, ENI entre otras) que permiten situar rezagos, así como descartar rezagos, en el neurodesarrollo. Pruebas diagnósticas en área académica (en función de su último grado de escolarización, así como aprendizajes fundamentales dependiendo el caso).

Por otro lado en diversas ocasiones se genera un rastreo, de sus antecedentes académicos, con apoyo de USEBEQ, pues es común que la población no cuente con una escolarización previa o que cuente con antecedentes de reprobación, etc.



Gráfica de principales problemáticas detectadas a nivel cognitivo en función de una primera valoración psicopedagógica.

El 100% de la población presenta problemáticas para el aprendizaje y la participación, sumando a ello rezagos en áreas del desarrollo a nivel cognitivo y funcional, como secuelas del maltrato severo. Los antecedentes en relación a la omisión de cuidados y violencia, impactan de manera permanente, en el desarrollo de las niñas, adolescentes, y jóvenes, generando afectaciones a largo plazo, por lo que requirieron atención interdisciplinaria especializada y seguimiento puntual dentro de los diferentes programas, entre ellos el educativo.

El 10% de la población se integra en el marco de educación especial y el 100% requiere de estrategias para la inclusión educativa.



En función de las evaluaciones y revisión de su expediente educativo, se plantean dinámicas de seguimiento y apoyos que requerirán.

Niñas de secundaria en procesos de estudio para INEA y sistema de escolarización remoto.



*Acompañamiento a niña de secundaria
en aplicación de examen INEA, con
las adecuaciones pertinentes a las
problemáticas en aprendizaje detectadas en
vinculación con el centro educativo.*



En total, se atendió al 100% de la población que presenta problemáticas en el aprendizaje.

En casos específicos se brindó acompañamiento especializado, en necesidades específicas asociadas con, TDAH, Retraso Cognitivo Moderado-Severo, Apoyos a la Educación Regular, entre otros.

Durante el periodo 2023, se continuó con el desarrollo e implementación de estrategias de contención, se ejecutaron sesiones individuales y grupales enfocadas a procesos de participación y convivencia, habilidades socioemocionales, etc. Lo anterior con la finalidad de establecer un marco, de prevención y atención a las necesidades de la población en el marco educativo externo e interno.

Se dio seguimiento al 100% de la población en sus distintas dinámicas de Escolarización Extramuros: primaria, secundaria (sistema escolarizado, remoto e INEA), preparatoria (sistema escolarizado y en línea), Artes y Oficios, Técnico Profesional y Superior, generando estrategias de inclusión en vinculación con los centros académicos.

Se coordinó el seguimiento a los programas de atención educativa intramuros, mediante el acompañamiento pedagógico (estrategias de atención especializada, proyectos académicos, dinámicas de juego, etc.).



RESULTADOS

- ▲ **100% de población atendida en el marco psicopedagógico para la continuidad escolar y atención a problemáticas para el aprendizaje y la participación.**
- ▲ **100% de adecuación y seguimiento a los programas de atención educativa extramuros.**

Needed acompaña a las niñas
en sus diversos logros.



*Niña de secundaria con su entrenadora
de balonmano, ganaron el 3er lugar de
intersecundarias de la región.*

*Niña de 6to seleccionada
para representar a su
escuela en la olimpiada
del conocimiento.*



Niña de 6to de primaria en prueba de atletismo por zona escolar, 2do lugar en 75 metros planos. Se brinda seguimiento a las actividades extraescolares que favorecen el desarrollo pleno.



2 Diseñar las estrategias de seguimiento (externo e interno) en el marco educativo.

Para garantizar el seguimiento educativo de cada NNAyJ, es necesario diseñar estrategias de comunicación y logística para dar respuesta a las necesidades cotidianas de la

escolarización, y también a los requerimientos específicos en función de las necesidades en los aprendizajes, detectados en las valoraciones previas. Lo anterior implica:

- ▲ **Vinculación con centros educativos y la búsqueda de convenios de apoyo para la escolarización.**
- ▲ **Revisión de planes de estudio y búsqueda de recursos educativos complementarios (guías, tutores, grupos de estudio, sesiones complementarias, etc.).**
- ▲ **Comunicación con Directivos, Tutores, Área de Trabajo Social, Docentes Titulares, USAER y equipo de atención educativa interna, para dar seguimiento en el marco educativo cotidiano, programas especializados y atención a los protocolos de seguridad requeridos, así como para seguimiento de actividades escolares generales (tareas, acuerdos grupales, proyectos, eventos culturales, etc).**
- ▲ **Comunicación con docentes para dar continuidad a apoyos en casos con rezago significativo y adaptación a contenidos.**
- ▲ **Seguimiento psicopedagógico semanal a casos con problemáticas en los aprendizajes, así como seguimiento de casos que presentan dificultades para la integración escolar.**
- ▲ **Coordinación de agendas escolares internas con el equipo de área educativa (seguimiento a tareas, sesiones psicopedagógicas, cursos y talleres), así como el marco de escolarización externo para seguimiento de tareas y trabajos en clase.**
- ▲ **Protocolo de comunicación interna y atención a casos que presentan reportes escolares, con enfoque de prevención.**

Agenda CICLO ESCOLAR 2022-2023					
Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
02:00 p.m. a 03:00 p.m.	Seguimiento Mayra	Seguimiento Mayra	Seguimiento Mayra	Seguimiento Mayra	Seguimiento Cristina
03:00 p.m. a 04:00 p.m.	Seguimiento Cristina	Seguimiento Mayra	Seguimiento Cristina	Seguimiento Mayra	Seguimiento Mayra
	TAREA EN COMPUTADORA SECUNDARIA				
	CENTRO DE CÓMPUTO BACHILLERATO				
04:00 p.m. a 04:20p.m.	COLACIÓN Y DESCANSO				
04:20 p.m. a 05:00 p.m.	SEGUIMIENTO BACHILLERATO 4:30-5 (Mariceli y Madeleine)	CANTO (4:15-5:30 p.m.)	SEGUIMIENTO BACHILLERATO (Martha y Sara) 4:30-5	TAREAS	TAREAS REFORZAMIENTO Y SEGUIMIENTO 3ro SEC
05:00 p.m. a 06:00 p.m.	TAREAS REFORZAMIENTO Y SEGUIMIENTO 2do SEC.	TAREAS Asesoría I. (Valeria) 5:30-6:30	SEGUIMIENTO EDU. ESPECIALIZADA Asesoría M. (Michelle, Fernanda y Martha) Asesoría I. (Sara)	Asesoría M. (Valeria)	ACT.GRUPAL
06:00 p.m. a 07:00 p.m.	T. Libre	Asesoría I. (Fernanda) T. Libre Tablet	Asesoría I. (Madeleine y Mariceli)	T. Libre Tablet	T. Libre

Ejemplo de horario de intervención para el caso de secundaria en el apoyo pedagógico interno.



Espacios de intervención escolar en secundaria en USAER, en donde se da seguimiento quincenal.

Seguimiento a festivales y dinámicas de integración de la comunidad escolar extramuros.



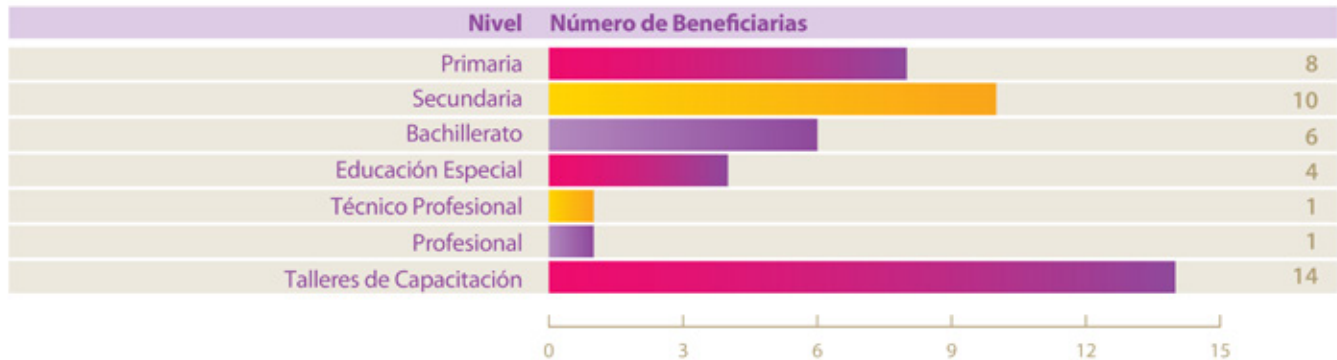
3 *Gestionar la canalización a espacios escolarizados y programas de capacitación (10), de acuerdo a las necesidades detectadas de cada una de las NNAyJ.*

Durante su estancia en el Instituto Needed, se brinda un seguimiento a las necesidades de las beneficiarias a nivel cognitivo y de aprendizaje, buscando adaptar los programas escolares a los requerimientos de cada caso y establecer un sistema de apoyo; por otro lado al tratarse de población vulnerable, se brinda un seguimiento puntual a las dinámicas escolares externas.

Actualmente, contamos con **10 planteles educativos vinculados**, con los que se tiene comunicación constante, generando una red de apoyo con la comunidad educativa, y adecuando estrategias para la inclusión escolar de las NNA y J.



ESCOLARIZACIÓN DE BENEFICIARIAS POR NIVEL



Gráfica de distribución por niveles de escolarización de la población. En algunos casos se toma en cuenta la transición escolar del ciclo 2022- al 2023, así como algunos casos cuentan con talleres de capacitación (en cecatis) a la par de sus procesos académicos.

Instituciones educativas vinculadas:

- 1** Escuela Primaria Mtro. Andrés Balvanera Martínez.
- 2** Secundaria Daniel Ortíz Esquivél N° 5.
- 3** Bachillerato Técnico, Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios N° 16.
- 4** Escuela Preparatoria en Línea SEP.
- 5** Instituto Nacional para la Educación de los Adultos INEA.
- 6** Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial N°17.
- 7** Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial n°175
- 8** Instituto Culinario de Querétaro.
- 9** Universidad Autónoma de Querétaro.
- 10** Universidad Tecnológica de Querétaro.

Instituciones vinculadas con Needed (Apoyo a programas educativos internos):

- 1** Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Querétaro.
- 2** Universidad Tecnológica de México.
- 3** Escuela Normal Superior de Querétaro.



RESULTADOS

- ▲ *100% de escolarización en todos los niveles.*
- ▲ *100% de adecuación a modalidades en función de las necesidades educativas de la población.*
- ▲ *100% de renovación en los convenios escolares donde se cuenta con porcentajes de becas.*
- ▲ *100% en sesiones de seguimiento escolar en todos los casos.*
- ▲ *3 Vinculaciones más con instituciones educativas con oferta en cursos de capacitación y talleres complementarios.*

4 *Gestionar talleres y cursos dentro del marco de Artes y Oficios y/o Capacitación.*

Las niñas, adolescentes y jóvenes cuentan con atención pedagógica especializada que permite sostener la escolarización en función de los requerimientos de la población y de los planteles externos. Las actividades de apoyo que se brindan comprenden desde el acompañamiento en la realización de tareas, proyectos escolares, actividades vinculadas con el seguimiento académico cotidiano. Esta atención también permite implementar las estrategias diseñadas en función de los problemas de aprendizaje y participación, previamente detectados, con recursos como la regularización, espacios de intervención individualizados, adecuación de programas académicos, etc.

5 *Brindar acompañamiento pedagógico vespertino interno a las niñas, a adolescentes y jóvenes albergadas, mediante la atención de tres pedagogas con experiencia previa en escuelas públicas y atención multigrado.*

Un elemento fundamental de la atención educativa intramuros, es la búsqueda de ambientes, de aprendizaje integrales. Para ello se trabaja en el diseño de actividades que fomenten espacios de juego y la integración grupal. En los proyectos lúdicos, las niñas, adolescentes y jóvenes, participan activamente en el diseño expresando sus intereses, llegando a acuerdos, mediante espacios de diálogo, mediados por las maestras, formando un ambiente colaborativo donde las niñas se implican en las actividades.

Maestra de primaria dando indicaciones al grupo de primaria alta previo a actividades de integración (espacio de pintura vinculado a educación emocional).





ÁREA PRIMARIA

Actualmente, se cuenta con una población de **11 niñas y 1 niño**, en este espacio educativo multigrado desde 1ero hasta 6to de primaria. Las actividades realizadas son producto de la necesidad de acompañamiento en edades que van de 6 a 13 años de edad, tanto para la realización de tareas como en la atención a los rezagos académicos que presenta la población. Por otro lado, se brindan espacios enfocados al desarrollo de habilidades sociales, buscando una integración de los grupos e importar en la dinámica de interacción con pares en contextos diversos.

Se brinda un seguimiento a la dinámica escolar día con día, dando respuesta a los requerimientos de la escolarización externa en cada grado y grupo

(actualmente contamos con 6 grupos), mismos que cuentan con una estructura, horario y requerimientos diferentes en función de profesores y el nivel de contenidos a trabajar.

Adecuaciones y búsqueda de recursos educativos, adaptados a caso por caso y espacios diversificados de atención educativa, en el marco de apoyo a tareas se busca generar grupos reducidos para brindar una intervención más personalizada.

Además, es un área que interviene directamente con la población de manera cotidiana y que se involucra con un entorno de suma importancia para la población, jugando un papel relevante en el ámbito de identificación de problemáticas, intereses y necesidades

Principales actividades:

- ▲ *Acompañamiento en elaboración de tareas.*
- ▲ *Revisión de necesidades escolares para su posterior abordaje.*
- ▲ *Apoyos al procesos de aprendizaje*
(lecto-escritura, comprensión lectora, pensamiento matemático, etc.)
- ▲ *Pensamiento matemático.*
- ▲ *Seguimiento de rutinas y procesos de regulación en grupos.*
- ▲ *Regularización y abordaje de contenidos multigrado.*
- ▲ *Proyectos en áreas de Ciencias, Geografía e Historia.*
- ▲ *Actividades recreativas.*
- ▲ *Proyectos bajo el enfoque de trabajo colaborativo y resolución de conflictos.*
- ▲ *Elaboración de Reportes pedagógicos.*

En este espacio se brindan un total de **25 horas semanales, de atención a procesos educativos**, contando con un total de **1, 200 horas de atención educativa a lo largo del ciclo escolar.**



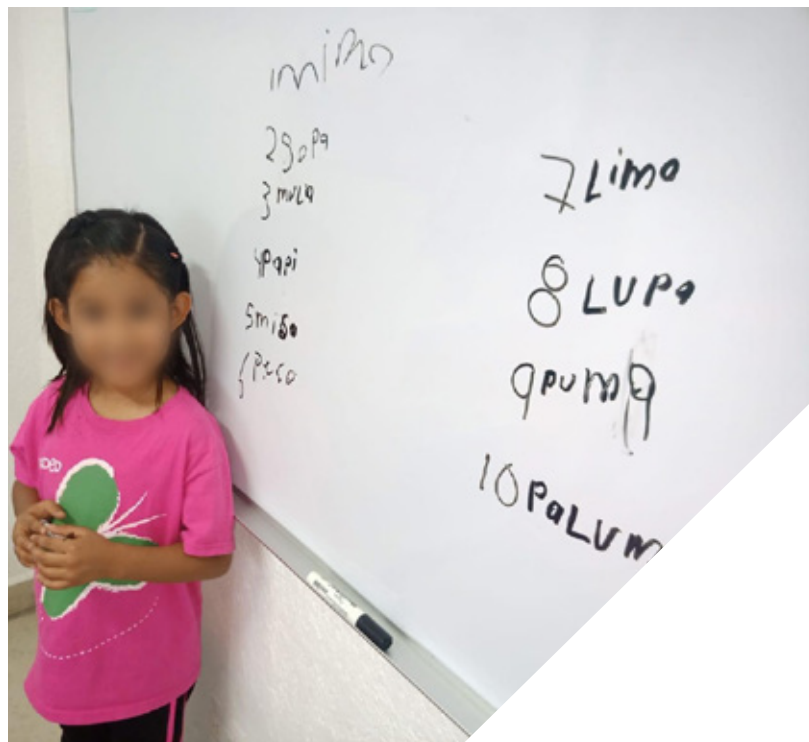
Maestra de primaria en asesoría individual con niña de 6to grado, previo a su presentación de examen.

Dinámica de seguimiento pedagógico, se acompaña diariamente a cada una de las niñas en sus procesos educativos, mediante una intervención grupal multigrado.





Sesiones de reflexión sobre los derechos de las niñas, desde un enfoque de prevención a situaciones de riesgo, como parte de la rehabilitación integral.



Grupos focales y atención individualizada forma semanal.

En los espacios diversificados se persigue el objetivo de crear ambientes de juego que propicien la integración, detonen la curiosidad y resignifiquen la intervención educativa, contemplando los intereses de las niñas.







ÁREA SECUNDARIA



Maestra de secundaria en sesión de reforzamiento en ecuaciones de primer grado.

Actualmente, en este espacio se contó con **9 niñas de nivel secundaria**, regular, remoto y sistema INEA. Este es un espacio relevante, pues es donde más se diversifican los modelos de intervención educativa. Se presentan mayores rezagos académicos; también es necesario un seguimiento puntual en el marco de escolarización externa, creando espacios de intercambio de experiencias y detección de riesgos en ámbitos socioemocionales.

En este espacio, se brindan un total de **25 horas semanales, de atención a procesos educativos**, contando con un total de **1, 200 horas de atención educativa, a lo largo del ciclo escolar.**

Actividades específicas en los diferentes momentos de intervención en el ciclo escolar:

- ▲ *Asesoría en elaboración de tareas.*
- ▲ *Apoyo en ejecución de estrategias en casos con problemáticas en el aprendizaje.*
- ▲ *Proyectos educativos para el abordaje de aprendizajes integrales (ámbito cultural, pensamiento crítico, etc).*
- ▲ *Estrategias de intervención para disminuir los rezagos académicos (atención individualizada y adecuación en contenidos).*
- ▲ *Manejo de contenidos multigrado sobre todo en matemáticas, español, ciencias, entre otros.*
- ▲ *Diseño de actividades en el área de educación emocional.*
- ▲ *Seguimiento en actividades escolares semanales (revisión de libretas, así como necesidades escolares cotidianas en el marco de tareas y proyectos escolares externos).*
- ▲ *Elaboración de reportes pedagógicos.*



*Maestra y niña de 2do de secundaria en asesoría
previa a exámenes parciales.*

*Dinámicas de juego semanales, con el grupo
de secundaria y bachillerato enfocado a la
generación de espacios colaborativos.
Actividades predilectas de la población, el
juego y las dinámicas en grupo son espacios
potenciadores para el desarrollo.*



*Niñas de secundaria y bachillerato
inicial en taller de pensamiento creativo
(elaboración de alebrijes). Un espacio
diseñado para la movilización de pensamiento
flexible, espacios de relajación, etc. Las adolescentes
disfrutaban mucho este tipo de actividades.*







Espacios de juegos de mesa seleccionados para desarrollar diferentes procesos de pensamiento. Las niñas cuentan con un espacio semanal para movilizar el juego de mesa de su preferencia de manera grupal.



Clase muestra de pilates: Se brindan espacios donde las niñas comparten sus aprendizajes con otras compañeras, las adolescentes y jóvenes proponen dinámicas enfocadas en potenciar intereses y propiciar hábitos de estudio saludables.



El equipo educativo brinda asesorías y círculos de escucha por grupos reducidos. Se interviene con un grupo multigrado que presenta diversos rezagos, lo que requiere un monitoreo de su integración escolar, así como detección de intereses y áreas potenciales.



Proyectos educativos enfocados a abordar temas con perspectiva de género, tales como la situación actual de las adolescentes en México.



NIVEL MEDIO SUPERIOR Y SUPERIOR

Uno de los espacios con mayor riesgo de reprobación es el nivel bachillerato y niveles superiores (técnico profesional y licenciatura), debido a los rezagos permanentes en los aprendizajes, es por ello que en este espacio se busca contar con apoyos complementarios, para la continuidad escolar:

asesorías en materias que requieren nivelación (física, química y matemáticas), monitoreo de requerimientos escolares y espacios para seguimiento de actividades intramuros, espacios para cursos complementarios y programas enfocados al **Proyecto de Vida y carrera como son Artes y Oficios, nivel Técnico y nivel Licenciatura.**

Actividades de intervención:

- ▲ *Seguimiento escolar a las diferentes dinámicas (Preparatoria en línea, CETIS, CECATI, Técnico y Superior).*
- ▲ *Apoyos académicos para prevenir la deserción escolar: asesorías, sesiones de tutoría, etc.*
- ▲ *Valoraciones en el marco de orientación vocacional.*
- ▲ *Educación emocional y espacios de diálogo grupal.*
- ▲ *Programas complementarios: Inglés, Artes y Oficios, Cursos Diversificados.*



Jóvenes de nivel preparatoria en clases en línea, ambas inscritas en Preparatoria de la Secretaría de Educación a Distancia.



Niñas de nivel bachillerato (primer año) en actividades escolares vía classroom. A la derecha niñas en clases de inglés extramuros en la Universidad Tecnológica de Querétaro.



Jóvenes del programa de Artes y Oficios en curso de Confección de Ropa para Dama así como Cocina Básica y Repostería, como parte de su preparación para la vida y el trabajo. En los 2 planteles CECATI, donde se tiene convenio Institucional.



*Curso de Capacitación Técnico e Industrial en
Turismo, impartido por CECATI 175 en las
instalaciones de NEEDED.*



En este espacio, se brindan un total de **25 horas semanales de atención a procesos educativos**, contando con un total de **1,200 horas de atención educativa a lo largo del ciclo escolar.**



Jóven de nivel licenciatura en práctica interna para exámen final de prácticas básicas culinarias.

Jóven de nivel técnico profesional en gastronomía, en práctica de platillos tradicionales con docentes.



Joven en su graduación del
programa técnico
profesional en
gastronomía.



- 6** *Diseñar estrategias y recursos para la escolarización, para reducir el índice de reprobación general.*



ASESORÍAS SEMANALES Y SERVICIO SOCIAL

Este semestre se dió seguimiento al programa de asesorías, centrado en generar espacios para regularizar a las niñas, adolescentes y jóvenes en áreas como:

- ▲ *Español: Ortografía, producción escrita, tipos de texto, contenidos multigrado en general, entre otros.*
- ▲ *Matemáticas(primaria, secundaria y bachillerato): Aritmética básica, ecuaciones de primero y segundo grado, trigonometría, entre otros.*
- ▲ *Inglés: Nivel pre-básico y básico.*
- ▲ *Programa de Educación Ambiental.*
- ▲ *Asistentes educativos en materia de dinámicas grupales de juego (primaria).*



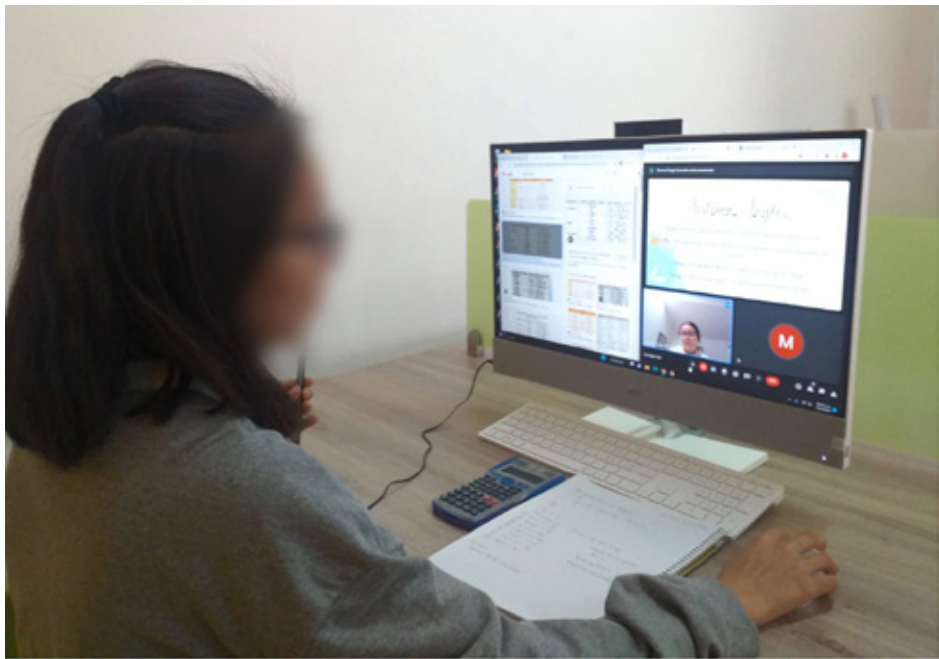
Prestadoras de servicio social del ENSQ, brindando sesiones de regularización a grupos focales, 3 veces por semana.

*Prestadoras de servicio social del ENSQ,
brindando sesiones de regularización a
grupos focales, 3 veces por semana.*





Asesorías en inglés y matemáticas impartidas por prestadores de servicio social del ITSM, inscritos en últimos semestres de nivel superior, para secundaria y bachillerato, modalidad en línea.



Adolescentes con rezagos significativos en el aprendizaje, en preparación para integración escolar, durante el 2023.

Estos apoyos requieren la identificación de rezagos, evaluaciones y planeaciones que permitan adecuar los contenidos al nivel de los grupos con los que se trabaja. En todo momento se diseñó una intervención dinámica, en donde los aprendizajes fueran significativos, e impactaran en la escolarización de cada NNAYJ. Las beneficiarias contaron con los recursos para hacer frente a los rezagos, acrecentando la motivación, ampliando los espacios de atención y disminuyendo el riesgo de deserción escolar.

Se contó en este semestre con **50 prestadores de servicio social** del ITSM, UNITEC Y ENSQ, que participaron activamente en los programas de asesorías, **contando con 1, 682** horas, de atención en el semestre febrero-julio.



CURSOS Y TALLERES EN 2023

PROGRAMACIÓN DE TALLERES DE CAPACITACIÓN Y ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, 2023

Actividades	Día	Horario	Grupo	Modalidad	Periodo
Educación Ambiental	Viernes	4:00 a 6:00 p.m.	Todas las edades	Presencial	Enero -julio
Asesorías	Lunes, martes y miércoles	4:00 a 6:00 p.m.	Grupos Específicos	Híbrida	Todo el año
Actividades de Convivencia y Participación	Jueves y viernes	4:00 a 5:00 p.m.	Todas las edades	Presencial	Todo el año
Actividades Lúdico Recreativas en Verano	Diario	Vespertino	Todas las edades	Presencial	Julio-agosto
Corte y Confección	Lunes, miércoles y jueves	8:00 a 12:00 p.m.	15 a 20 años-Educación Especial	Presencial	Marzo -junio
Taller de Cocina Básica	Lunes, miércoles y jueves	8:00 a 12:00 p.m.	15 a 20 años-Educación Especial	Presencial	Septiembre-diciembre
Taller Galletería y Donas	Lunes, miércoles y jueves	8:00 a 12:00 p.m.	15 a 20 años-Educación Especial	Presencial	Septiembre-diciembre
Curso de Capacitación en Turismo	Lunes y miércoles	4:00 a 6:00 p.m.	15 años en adelante	Presencial	Septiembre-diciembre
Curso de Inglés	Sábado	8:00 a 1:30 p.m.	Bachillerato	Presencial	Enero- noviembre



7 *Acompañar, psicológicamente, a la población para disminuir las secuelas de maltrato y violencia sexual que impactan como barreras de aprendizaje en el desarrollo escolar.*

Otro de los niveles, es la atención e **intervención terapéutica individual**, logrando resultados como: la creación de un espacio transicional, necesario para que los pensamientos tuvieran un lugar para ser pensados; los recuerdos un lugar para ser soportados; y los afectos un lugar para ser sostenidos; en tanto, los procesos de historización y subjetivación.

Así mismo, se buscó la asimilación e integración de los aprendizajes emocionales, sociales y cognitivos-significativos, en la vida de las NA Y J, favoreciendo así la transferencia de nuevas conductas hacia la vida diaria propiciando actitudes saludables.



Sesión terapéutica individual con adolescente de 15 años.



Talleres de orientación y proyecto de vida.

*Taller grupal de Integración
y regulación emocional.*





Taller de mindfulness.



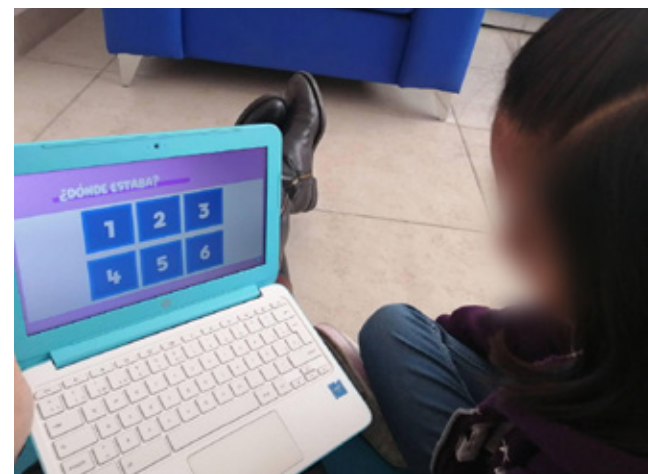
Taller de integración extramuros.

En relación a las **sesiones terapéuticas grupales** en donde se realizaron talleres y dinámicas reflexivas y de aterrizaje de problemáticas y conflictos con la población, buscando el desarrollo de actitudes y capacidades de cooperación y trabajo en equipo.

La organización de la población para la realización de dichas sesiones se dio por grupos de edades mixtos y por objetivos específicos, para efectuar actividades recreativas, de convivencias, en horarios y espacios comunes: baño, comidas, juego, actividades cotidianas.

Se llevaron a cabo talleres temáticos, sobre temas de interés como:

Violencia de Género, Violencia intrafamiliar, Trabajo de empatía, Trastornos Alimenticios, Reconocimiento de problemas que afectan la



comunicación y la resolución de conflictos, Drogadicción, Sexualidad y Derechos Reproductivos, Riesgos en las Redes Sociales, Proyecto de Vida, Problemáticas Sociales, Cultura y Conciencia ecológica, social y política.

En la población, se observaron manifestaciones, tanto conductuales, como verbales, que denotaban la construcción del imaginario social y colectivo; siendo esto un material importante para analizar.

En total, se brindaron **1296 sesiones terapéuticas individuales y grupales.**



ACTIVIDADES CONMEMORATIVAS E INTEGRADORAS

El Instituto Needed se encuentra comprometido con brindar experiencias significativas para la población, donde NNAY J se diviertan, jueguen, descubran y se expresen libremente. Por ello **el día de las infancias, los espacios de cumpleaños y las actividades de vacaciones**, entre otras que se realizan a lo largo del año, tienen un papel relevante en el marco educativo, para que las niñas disfruten de estos momentos tan relevantes en la vida de cualquier niño y niña.

Los **eventos conmemorativos** comprenden fechas representativas para la lucha contra la violencia; en estas, se diseñan jornadas de intervención con diferentes temáticas que buscan concientizar a la población y seguir sumando al marco de prevención contra el maltrato infantil y psicológico; empoderando a la población con herramientas e información concreta que les permita visibilizar situaciones de riesgo y tener presentes las problemáticas que afectan los derechos de niñas, adolescentes y jóvenes mujeres.

*Día de las Infancias
en Needed, con
pintacaritas.*





Círculos para la reflexión de temáticas en derechos de la infancia y adolescencia.



A la izquierda Día de la Mujer, espacio conmemorativo, de suma relevancia para el instituto.

A la derecha cumpleaños mensual, en donde las asistentes educativas y psicólogas, en colaboración con la población, diseñan actividades para estos días tan especiales.





A la izquierda, evento conmemorativo del Día de la Mujer, niñas exponiendo las actividades realizadas, durante la jornada de concientización.



Durante el Día de la Niña, se llevaron actividades bajo el marco del programa STEM, en ciencia y tecnología. Se contó con pláticas de microbiología, para hacer suelos fértiles y pláticas del club de astronomía de la UNAM, con la finalidad de poder observar el eclipse solar que tuvo lugar en el 2023 de forma segura, con la población.





Niñas en práctica de suelos fértiles, previo a una plática teórica de microbiología, impartido por un voluntario de SEJUVE.



Altar de día de muertos
elaborado para
conmemorar
las tradiciones.





Adolescente y joven en actividad de día de muertos, calaverita literaria y entre otras actividades conmemorativas.



Dinámica de decoración de galletas impartida por jóvenes que cursaron el taller en galletería y postres básicos.

*Intercambio de cartas navideñas,
enfocado a fomentar la integración
en todos los niveles.*





PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

El Instituto Needed, en vinculación con prestadores de servicio social del Instituto Tecnológico de Monterrey (Campus Querétaro), llevó a cabo Talleres de Educación Ambiental, destinados a las 29 niñas, adolescentes y jóvenes albergadas en el Instituto, durante el periodo febrero-junio del presente año, perfilando la meta de,

concientizar a la población y brindar contenidos que permitan la puesta en marcha de aprendizajes para la identificación de las principales problemáticas medioambientales; su reflexión y el desarrollo de prácticas cotidianas que posibiliten una cultura responsable con el entorno vital.

1 Cronograma de Actividades

PROGRAMACIÓN DE TALLERES

Actividades	Día	Horario	Grupo	Modalidad
Educación Ambiental	Viernes	4:00 a 6:00 p.m.	Toda la población	Presencial

Sesiones de Educación Ambiental durante el periodo febrero-junio, 2023.

A Dinámica General

Duración: 15 sesiones durante 3 meses y medio.

Horas de intervención: 120 horas.

Modalidad: Presencial.

B Temas revisados

- Objetivos del desarrollo sostenible.
- Introducción al concepto de Educación Ambiental.
- Reciclaje
- Cambio climático
- Efectos del cambio climático.
- Acción climática.
- Huella de carbono
- Estilos de vida sostenible.
- Economía circular.



Primera sesión del periodo con temática de reciclaje en donde revisaron conceptos vinculados y generaron estrategias para llevar a cabo actividades en su entorno próximo.



Niñas de nivel primaria realizando una representación de flora y fauna, bajo el tema "biodiversidad" usando material reciclado para dicha actividad.



Fotografía de la sesión de Reciclaje de Educación Ambiental para Primaria. Durante la intervención de los talleres se buscó generar dinámicas lúdicas que movilizaran los aprendizajes, haciendo de este espacio, un momento predilecto de la población durante el semestre febrero-julio.



Sesión 1. Actividad enfocada en abordar la relevancia de la educación ambiental, fomentando pequeñas actividades cotidianas para el cuidado del planeta. Se implementaron pequeñas rúbricas de cotejo para dar seguimiento a hábitos.

Población de secundaria, bachillerato y universidad en sesión de Educación Ambiental en sesión "Huella de Carbono".





Durante las sesiones se trabajaron tres momentos: Conceptos relevantes, socialización de la información y práctica lúdica de movilización de aprendizajes, generando un entorno ameno para el desarrollo del taller.



Actividad tomada de la Caja de Herramientas para el Desarrollo Sostenible UNESCO, 2020. Enfocado a desarrollar roles activos cotidianos para la concientización de la crisis ambiental, para infantes.



Niña de 5to de primaria en el llenado de su rúbrica de acciones para una educación ambiental en lo cotidiano. Ejercicio que implicó a la población a tomar pequeñas acciones en pro del cuidado del planeta.

Una parte relevante de movilizar los aprendizajes fue sensibilizar a la población del impacto de la contaminación en los seres vivos. Aquí una niña cuidando de un pajarito caído del nido.





Niña en práctica para aterrizar el tema de "contaminación del agua".



Prestadoras de servicio social del ITSM, que colaboraron en los talleres de Educación Ambiental con niñas del Instituto Needed.



Los resultados anteriores, aunados a los otros programas de rehabilitación integral a nivel médico: neurológico, nutricional, fisioterapéutico, neuropsiquiátrico y psiquiátrico, entre otros; han permitido generar las condiciones y los caminos para continuar con los procesos de reparación y de **resarcimiento de las secuelas de maltrato severo**.

Dichos procesos, conllevan muchas áreas de atención, además de especialistas, acompañamiento, replanteamiento de tratamientos, entre otras muchas adecuaciones constantes que hay que realizar; pero, sobre todo, de considerar que las niñas, adolescentes y jóvenes, a quienes atendemos, están en un constante cambio, además de ser impactadas por contextos vertiginosos y de violencia que se gestan en los distintos ámbitos sociales, como las escuelas y los grupos de riesgo que se forman en las mismas; los medios de información, las redes sociales y los peligros de éstas para las poblaciones vulnerables; es por ello, que los esfuerzos nunca son suficientes, requieren de transformaciones y actualizaciones constantes para poder enfrentar los embates de una **sociedad cada vez más violenta**, con pocos asideros morales, éticos, solidarios, colaborativos, y humanos.

En **NEEDED** tenemos la claridad, el compromiso y la responsabilidad de ser un espacio importante y significativo que nuestras niñas y jóvenes necesitan y el cual construimos día a día. **Necesitan, también un acompañamiento profesional, cálido, especializado, singular, y afectivo, pues, de otra manera, sus futuros años peligran, y así nuestra sociedad.**

Tengan la seguridad de que todo el esfuerzo y apoyo de estos años ha sido fructífero y se ha reflejado en cada logro, en cada suspiro, en cada sonrisa, en cada paso que dan nuestras niñas, adolescentes y jóvenes. Sabemos y agradecemos profundamente, que nos acompañen, en este andar, seres humanos con una gran sensibilidad y con un **gran compromiso social**, como todas y todos los colaboradores y donadores. Deseamos con mucha esperanza, seguir caminando de la mano con ustedes; generando y tejiendo una red de lazos que sostienen, reparan e impulsan la vida de quienes más nos necesitan:

**NUESTRAS INFANCIAS Y MUJERES
vulnerables.**

¡Gracias!

A photograph of two young girls sitting at a table in a library, reading books. The girl on the left is wearing a white jacket and holding a book with a white cover and a circular image. The girl on the right is holding a book titled 'Cómo Funcionan las Cosas' (How Things Work) with a colorful cover. In the background, there are bookshelves filled with books. The entire image is overlaid with a large, diagonal, multi-colored geometric pattern in shades of pink, orange, and yellow. The word '¡Gracias!' is written in a large, white, cursive font with a purple outline, positioned over the lower part of the photograph.

¡Gracias!





Querétaro, Qro. México

Junio 2024

Tel: 442 234 4062
direccion@necesario.org.mx

BBVA Instituto de Ayuda Humanitaria A.C.
Cta. 0108073872
Clabe: 012680001080738725

Necesario.org.mx

 **[institutoneeded](https://www.facebook.com/institutoneeded)**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Para el material fotográfico presentado, fue tomado en cuenta el consentimiento de las niñas, adolescentes y jóvenes, así como el de cada uno de los colaboradores, cuya imagen aparece en el presente informe.
Textura en portadillas, diseñada por Freepik.